

QUADRO DE OBJECTIVOS, RESULTADOS DE APRENDIZAGEM E INDICADORES – LI – 1ª, 2ª e 3ª CLASSE

De acordo com os pilares da literacia no nível da 1ª, 2ª e 3ª classe, os(as) alunos(as) devem ser capazes de:

Objectivos específicos (Padrões)**Calendário lectivo****Indicadores de aprendizagem****Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano e Saúde****PILAR: EXPRESSÃO ORAL – OUVIR E FALAR****1ª CLASSE**

- Entoar canções relacionadas com um determinado tema
- Participar em jogos orais diversos
- Repetir palavras e frases ouvidas
- Apresentar-se, apresentar o outro e despedir-se usando forma de tratamento adequados
- Recitar poemas conhecidos/ouvido
- Descrever as actividades realizadas em diferentes profissões/ocupações da comunidade

**1º trimestre
9 semanas
(Fev. – Março)**

- Entoa canções que contenham as letras, palavras, frases em estudo.
- Saúda o outro usando a formas de tratamento apropriadas
- Participar em diálogos curtos

- Nomear os animais domésticos existentes no seu meio
- Falar sobre os cuidados a ter com os animais domésticos
- Usar vocabulário relacionado com a higiene e organização da sala de aulas
- Formular frases simples sobre a utilidade dos animais domésticos
- Falar da utilidade da água

**2º trimestre
9 semanas
(Maio – Julho)**

- Saúda o outro usando a formas de tratamento apropriadas
- Responde correctamente a perguntas sobre histórias ouvidas
- Descreve oralmente uma imagem
- Descrever as actividades realizadas em diferentes profissões/ocupações da comunidade

- Identificar as partes do corpo humano e suas funções
- Falar sobre corpo humano e saúde

**3º trimestre 7 semanas
(Agosto - Outubro)**

- Responde correctamente a perguntas sobre histórias ouvidas
- Descreve oralmente uma imagem
- Reconta histórias /

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar vocabulário relacionado com a higiene e organização da sala de aulas ▪ Aplicar as regras de higiene e organização da sala de aulas ▪ Aplicar regras de segurança contra minas antipessoais 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Declama poemas ouvidos
<p>2ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar vocabulário relacionado com objectos que podem representar minas ▪ Identificar os tipos de habitação existentes na comunidade ▪ Nomear os diferentes tipos de material de construção ▪ Caracterizar os animais domésticos ▪ Mencionar a importância dos animais domésticos ▪ Mencionar os cuidados a ter com os animais domésticos 	<p>1º trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Produzir um quadro com as datas dos aniversários da família ○ Diferencia os animais domésticos dos selvagens ○ Constrói frases, usando vocabulário sobre os utensílios de higiene e relacionando-os com as respectivas funções ○ Descreve os meios de transporte e a sua função ○ Descreve a utilidade dos meios de comunicação
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar em diálogos curtos ▪ Recontar histórias / poemas ouvidas ▪ Recitar poemas conhecidos/ouvidos ▪ Relatar eventos relacionados com a higiene e organização da sala de aula ▪ Construir pequenos textos usando o vocabulário sobre os tipos de habitação e respectivo material de construção 	<p>2º trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reage a comandos e orientações ouvidos ○ Relata eventos relacionados com o tema em estudo ○ Constrói pequenos textos usando o vocabulário sobre o tema em estudo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar em diálogos curtos ▪ Recontar histórias / poemas ouvidas ▪ Recitar poemas conhecidos/ouvidos ▪ Nomear os animais selvagens ▪ Caracterizar os animais selvagens ▪ Mencionar a importância dos animais selvagens ▪ Distinguir os animais selvagens dos domésticos 	<p>3º trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Descreve objectos e diferentes ambientes ao seu redor ○ Produz pequenos textos com vocabulário sobre os temas em estudo ○ Reconta textos ouvidos ○ Participa em actividades de declamação de poesia

Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano, Saúde e Higiene e Meios de transporte e vias de comunicação

<p>3ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramatizar histórias ouvidas ▪ Recontar pequenas histórias ouvidas ▪ Descrever oralmente uma imagem ▪ Mencionar as datas dos aniversários dos membros da família. ▪ Mencionar os meses do ano 	<p align="center">1º trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatiza situações a partir de orientações ou de textos lidos ○ Descreve pessoas, lugares e eventos com detalhes, expressando ideias e / ou sentimentos com clareza ○ Conta histórias curtas, sem muito enredo, usando frases completas ○ Reconta histórias lidas ou ouvidas com correção gramatical e vocabulário de acordo com o nível
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar vocabulário para relatar enumerar, explicar, concordar e discordar ▪ Usar os pronomes possessivos em situações de contacto directo com os colegas e outros intervenientes ▪ Empregar os tempos verbais simples em situações de contacto directo com o outro ▪ Contar e recontar oralmente pequenos contos 	<p align="center">2º trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica palavras básicas adequadas à classe ○ Responde correctamente a perguntas sobre histórias ouvidas ○ Faz perguntas sobre histórias ouvidas ○ Faz perguntas factuais e / ou inferenciais sobre o texto usando vocabulário e gramática de nível escolar ○ Atribui título a um texto ouvido
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar vocabulário adequado para relatar enumerar, explicar, concordar e discordar ▪ Usar os pronomes pessoais e possessivos em situações de contacto directo ▪ Empregar os tempos verbais em situações de contacto directo com os colegas e outros intervenientes ▪ Aplicar as normas de convivência na família, na escola e na comunidade 	<p align="center">3º trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar partes chave do discurso ○ Participa em diálogo curtos com colegas sobre tópicos de nível escolar em estudo ○ Participa em rodas de conversa respondendo aos comentários dos outros ○ Faz perguntas para esclarecer mal-entendidos sobre os tópicos e textos em discussão

Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano e Saúde

PILAR: CONSCIÊNCIA E CONHECIMENTO DO MATERIAL IMPRESSO

<p>1ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encapar o livro e o caderno de exercício ▪ Identificar, no livro, a página em estudo 	<p align="center">1º trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica a capa e contracapa do livro
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominar o uso do material impresso ▪ Indicar a direcção da leitura e escrita, da esquerda para direita e de cima para baixo 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Segura e abre correctamente o material impresso em uso na escola e em casa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar, no livro, a página em estudo ▪ Demonstrar como se segura e se abre um livro (reconhecer a parte frontal da parte traseira) 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Segura e abre correctamente o material impresso em uso na escola e em casa
<p>2ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer palavras representadas na linguagem escrita através da sequência de letras 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica no livro as páginas em estudo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder a questões que indiquem o conhecimento da conexão entre a palavra escrita e imagens 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Relaciona a palavra escrita às imagens
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicar a direcção da leitura e escrita, da esquerda para direita e de cima para baixo 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lê de cima para baixo e da esquerda para a direita
Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano, Saúde e Higiene e Meios de transporte e vias de comunicação		
<p>3ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostrar respeito pelos livros e os valorizar ▪ Manusear correctamente o livro 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respeita e valoriza o livro ○ Manuseia correctamente os livros e outros materiais
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicar a direcção correcta da leitura (de cima para baixo da página, página a página) 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar o índice para identificar a página do texto em estudo ▪ Identificar o pequeno dicionário do texto em estudo ▪ Identificar e utilizar índices, cabeçalhos de capítulos, autor 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica e utiliza índices, cabeçalhos de capítulos, autor, ilustrador, glossário e estruturas específicas de conteúdo
PILAR: CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA		
<p>1ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar oralmente os grafemas em estudo 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pronuncia sons de letras aprendidas ○ Relaciona sons com as suas respectivas letras

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar o som à respectiva letra ▪ Entoar canções relacionadas com os grafemas aprendidos ▪ Praticar jogos com os grafemas aprendidos 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Produzi oralmente sílabas e palavras com sons aprendidos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dividir em sílabas palavras extraídas de pequenos textos produzidos ▪ Identificar oralmente os grafemas em estudo e relacioná-los aos sons ▪ Entoar canções relacionadas com os grafemas aprendidos ▪ Praticar jogos com os grafemas aprendidos ▪ Entoar canções relacionadas com os grafemas aprendidos 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica palavras ouvidas que iniciam ou terminam com o mesmo som ○ Identifica palavras ouvidas que iniciam ou terminam com o mesmo som
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzir sons que fazem parte das palavras em estudo ▪ Participar em jogos de consciência fonológica (som) 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produz palavras que rimam ▪ Identifica o som aprendido numa determinada palavra ▪ Junta e segmenta palavras faladas na sua sequência completa de sons (fonemas)
<p>2ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrar o conhecimento dos sons (fonemas), sílabas e palavras faladas ▪ Relacionar o som à respectiva letra 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Produz oralmente sílabas e palavras com sons aprendidos ○ Relaciona sons com as suas respectivas letras
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir o som das vogais e das consoantes em palavras faladas 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Produz oralmente sílabas e palavras com sons aprendidos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juntar e segmentar palavras faladas na sua sequência completa de sons (fonemas) 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Junta e segmenta palavras faladas na sua sequência completa de sons (fonemas)
Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano, Saúde e Higiene e Meios de transporte e vias de comunicação		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ª CLASSE ▪ Identificar sons que rimam ▪ Identificar o mesmo som em diferentes partes da palavra: inicial, intermédio e final 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participa em jogos de consciência fonológica (som) ○ Relaciona o som à respectiva letra ○ Relacionar os sons da sua L1 aos sons da L2

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar prefixos e sufixos ▪ Produzir palavras que rimam ▪ Produzir sons que fazem parte das palavras em estudo 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica sons que rimam ○ Identifica o mesmo som em diferentes partes da palavra: inicial, intermédio e final
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar o conhecimento fónico para relacionar os sons da sua L1 à L2 ▪ Usar o conhecimento fónico para aproximar a escrita de novas palavras 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Relaciona os sons da sua L1 aos sons da L2 ○ Aproxima a escrita da L1 à L2
PILAR: CODIFICAÇÃO E DESCODIFICAÇÃO		
1ª CLASSE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar as vogais e consoantes da língua materna ▪ Ler as vogais e consoantes aprendidas ▪ Escrever as vogais e consoantes da L1 ▪ Identificar sílabas nas palavras 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica grafemas em aprendizagem (D) ○ Identifica associações de sons nas palavras (D) ○ Lê sílabas e palavras com a(s) letra(s) em estudo (C)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler sílabas e palavras ▪ Escrever sílabas e palavras ditadas 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Distingue consoantes de vogais (D) ○ Forma sílabas a partir de grafemas aprendidos (C)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler sílabas, palavras e frases ▪ Escrever sílabas, palavras e frases ▪ Combinar sílabas conhecidas para formar e ler palavras ▪ Combinar palavras para fazer e ler frases 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê oralmente sílabas e palavras com naturalidade num ritmo adequado (D) ▪ Forma palavras com 1 a 3 sílabas aprendidas (C)
2ª CLASSE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar associações de sons com as palavras (sílabas, associações de sons) ▪ Identificar conjuntos de consoantes representados por uma combinação de letras 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ler oralmente frases num ritmo adequado (D) ○ Combinar sílabas conhecidas para formar e ler palavras (D) ○
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler sílabas e palavras com a(s) letra(s) em estudo ▪ Ler sílabas e palavras 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comparar palavras (D) ○ Combinar palavras para fazer e ler frases (C)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler frases simples com sílabas com palavras aprendidas 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usa o significado de palavras familiares para (D) ○ determinar o significado de palavras desconhecidas

Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano, Saúde e Higiene e Meios de transporte e vias de comunicação

3ª CLASSE ▪ Formar palavras multi-silábicas usando a raiz, o prefixo e o sufixo e	1º trimestre	○ Consulta o pequeno dicionário dos textos
▪ Descodificar palavras multi-silábicas com compreensão, usando a raiz, o prefixo e o sufixo	2º trimestre	○ Expandir o seu vocabulário com base na raiz, prefixos e sufixos
▪ Combinar palavras para fazer e ler frases	3º trimestre	○ Usa o significado de palavras familiares para determinar o significado de palavras desconhecidas

PILAR: FLUÊNCIA DE LEITURA

1ª CLASSE ▪ Ler sílabas e palavras com naturalidade num ritmo adequado ▪ Ler frases num ritmo adequado ▪ Ler pequenos textos num ritmo adequado	1º trimestre	○ Ler sílabas e palavras com naturalidade num ritmo adequado ○ Ler oralmente frases num ritmo adequado
▪ Ler frases num ritmo adequado respeitando a acentuação, pontuação, boa dicção e elocução ▪ Ler pequenos textos num ritmo adequado respeitando a acentuação, pontuação, boa dicção e elocução	2º trimestre	○ Ler textos simples respeitando a acentuação, pontuação, boa dicção e elocução
▪ Ler frases num ritmo adequado respeitando a acentuação, pontuação, boa dicção e elocução ▪ Ler pequenos textos num ritmo adequado respeitando a acentuação, pontuação, boa dicção e elocução	3º trimestre	○ Ler textos com vinte e cinco palavras num minuto, respeitando a acentuação, pontuação e boa dicção
2ª CLASSE ▪ Ler frases e textos simples num ritmo adequado respeitando a acentuação, pontuação, boa dicção e elocução ▪ Realizar a entoação de acordo com os sinais de pontuação	1º trimestre	○ Ler textos com vinte e cinco palavras num minuto, respeitando a acentuação, pontuação e boa dicção
▪ Ler frases e textos simples num ritmo adequado respeitando a acentuação, pontuação, boa dicção e elocução ▪ Ler frases imperativas em frases e pequenos textos	2º trimestre	○ Ler textos com quarenta palavras num minuto, respeitando a acentuação, pontuação e boa dicção

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler pequenos textos sobre os meios de transporte ▪ Ler pequenos textos sobre as vias de comunicação ▪ Ler textos sobre o vestuário 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ler textos com quarenta palavras num minuto, respeitando a acentuação, pontuação e boa dicção
Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano, Saúde e Higiene e Meios de transporte e vias de comunicação		
3ª CLASSE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler textos simples com entoação, pausa, ritmo e tempo adequados ▪ Fazer leituras em jogral ▪ Relacionar os sinais de pontuação à entoação e ao ritmo de leitura 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ler textos com quarenta palavras num minuto, respeitando a acentuação, pontuação e boa dicção
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer leitura dramatizada de poemas ▪ Respeitar o seu turno em leituras partilhadas com os(as) colegas ▪ Ampliar o vocabulário e as possibilidades de leitura 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fazer leitura expressiva de textos (leitura dramatizada, declamada, dialogada)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver o hábito de leitura ▪ Participar em diferentes momentos de leitura ▪ Utilizar a biblioteca da escola 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participar em jogos e competições de leitura
PILAR: COMPREENSÃO		
Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano e Saúde e Higiene		
1ª CLASSE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder a questões de um texto lido ▪ Responder a questões sobre ideias chave de um texto lido ▪ Identificar a moral da história lida 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responder a questões sobre ideias chave de um texto lido ○ Fazer questões sobre ideias chave de um texto ○ Ilustrar um texto lido
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder a questões de um texto lido ▪ Responder a questões sobre ideias chave de um texto lido ▪ Interpretar pequenos textos ▪ Identificar a moral no conto 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar a ideia central de um texto ○ Identificar a lição de um texto

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder a questões de um texto lido ▪ Responder a questões sobre ideias chave de um texto lido ▪ Recontar histórias lidas ▪ Dramatizar histórias lidas ▪ Interpretar pequenos textos ▪ Descrever as actividades realizadas em diferentes profissões/ocupações da comunidade ▪ Descrever as actividades desenvolvidas por si e pelos restantes membros da sua família ao longo do dia e da semana 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recontar histórias lidas ○ Dramatizar histórias lidas ○ Descrever personagens, locais e eventos numa história ou partes de informação de um texto
<p>2ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder a questões de um texto lido ▪ Responder a questões sobre ideias chave de um texto lido ▪ Identificar a moral no conto 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responder a questões factuais e inferenciais de um texto lido de 25 a 30 palavras ○ Identificar a lição de um texto de 25 a 30 palavras
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrever as actividades realizadas em diferentes profissões/ocupações da comunidade ▪ Descrever as actividades desenvolvidas por si e pelos restantes membros da sua família ao longo do dia e da semana ▪ Descrever os objectos e mobiliário de casa e suas funções ▪ Descrever os lugares públicos da sua comunidade 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Descrever personagens, locais e eventos numa história ou partes de informação de um texto de pelo menos 25 a 30 palavras
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder a questões de um texto lido ▪ Responder a questões sobre ideias chave de um texto lido ▪ Recontar histórias lidas ▪ Dramatizar histórias lidas ▪ Interpretar pequenos textos 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recontar histórias lidas de pelo menos 25 a 30 palavras
<p>Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano, Saúde e Higiene e Meios de transporte e vias de comunicação</p>		

3ª CLASSE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar nas frases os constituintes da frase (sujeito, predicado e objecto directo) ▪ Interpretar os textos de comunicação familiar ▪ Interpretar os textos descritivos orais e escritos ▪ Interpretar os textos narrativos ▪ Interpretar os textos narrativos ▪ Interpretar os textos de chamada de atenção ▪ Interpretar, oralmente e por escrito, bandas desenhadas ▪ Interpretar os textos de chamada de atenção 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responder a questões factuais e inferenciais de um texto lido de pelo menos 40 a 50 palavras ○ Descrever personagens, locais e eventos numa história ou partes de informação de um texto de quarenta a sessenta palavras ○ Recontar histórias lidas de pelo menos 40 a 50 palavras ○ Dramatizar histórias lidas de pelo menos 40 a 50 palavras ○ Fazer previsões com base na capa, título, ilustrações e conhecimento de prévio
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer questões sobre ideias chave de um texto ▪ Responder a questionários orais e escritos sobre textos didácticos ▪ Interpretar os textos narrativos ▪ Interpretar, oralmente e por escrito, bandas desenhadas ▪ Interpretar os textos de chamada de atenção 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fazer conexões pessoais ao texto com base na experiência e no conhecimento prévio ○ Descrever imagens visuais criadas por palavras e textos descritivas ○ Responder a perguntas incluindo, quem, o quê, onde, quando e porquê
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar frases, empregando os pronomes pessoais ▪ Construir frases, empregando os tempos verbais passado, presente e futuro; ▪ Elaborar textos narrativos relacionados com a escola ▪ Escrever ditados de frases e textos, respeitando os sinais de pontuação e com caligrafia ▪ Elaborar frases, empregando os tempos verbais passado, presente e futuro (verbos: estudar, ler, escrever) ▪ Escrever textos descritivos ▪ Fazer redacção sobre a comunidade ▪ Ilustrar o conto 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Resumir os principais eventos / ideias em um texto ○ Fazer inferências sobre ideias não declaradas explicitamente usando pistas de texto e conhecimento prévio ○ Perguntar e responder a perguntas sobre um texto, fazendo referências específicas ao texto ○ Identificar e distinguir entre ideia principal e tema
PILAR: ESCRITA		
Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano, Saúde e Higiene e Meios de transporte e vias de comunicação		
1ª CLASSE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer traços livres, rabiscos, garatuñas e desenhos livres ▪ Escrever correctamente o seu nome completo 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ler e escrever correctamente o seu nome ○ Desenhar imagens cujos nomes contenham a letra em estudo

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenhar um objecto relacionado com a letra em estudo ▪ Escrever correctamente as vogais minúsculas e maiúsculas ▪ Representar espaços, objectos e mobiliário de casa, através de pintura e desenho 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Escrever de forma legível letras minúsculas e maiúsculas ○ Desenhar imagens cujos nomes contenham a letra em estudo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrever as consoantes minúsculas e maiúsculas ▪ Escrever palavras, frases e pequenos textos com a letra em estudo ▪ Escrever sílabas e palavras ditadas ▪ Pintar desenhos usando as cores aprendidas 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desenhar imagens e respectivas legendas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrever palavras, frases e pequenos textos com a letra em estudo ▪ Escrever sílabas e palavras ditadas ▪ Pintar desenhos usando as cores aprendidas ▪ Escrever pequenos textos 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escrever palavras e frases simples de três a cinco palavras com caligrafia legível
<p>2ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrever palavras e frases com a letra em estudo ▪ Usar os sinais de pontuação em pequenos textos ▪ Escrever um texto simples com caligrafia legível 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escrever textos simples de sete a dez palavras com caligrafia legível
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzir banda desenhada temática ▪ Escrever pequenos textos com frases interrogativas e imperativas ▪ Copiar pequenos textos 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desenhar imagens cujos nomes contenham a letra em estudo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer desenhos orientados e livres sobre as histórias lidas ▪ Copiar palavras, frases e pequenos textos com a letra em estudo ▪ Escrever palavras, frases ou pequenos textos ditados, contendo letras estudadas ▪ Fazer desenhos orientados e livres sobre as histórias lidas 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construir família de palavras com base em palavras dadas ○ Representar a ideia central do texto através de uma imagem
<p>Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano, Saúde e Higiene e Meios de transporte e vias de comunicação</p>		
<p>3ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenhar as personagens do conto ▪ Elaborar frases, usando os adjectivos do grau normal e comparativo 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desenhar imagens e respectivas legendas ○ Escrever textos simples de dez a quinze palavras sobre o tema em estudo

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar frases, empregando os pronomes pessoais ▪ Construir frases, empregando o tempo verbal presente ▪ Escrever ditados de frases e textos, respeitando os sinais de pontuação e com caligrafia ▪ Desenhar a paisagem onde decorre as acções da história ▪ Escrever textos descritivos 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Usa letras maiúsculas na escrita de nomes próprios ○ Desenhar imagens cujos nomes contenham a letra em estudo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenhar as personagens do conto ▪ Desenhar a paisagem onde decorre as acções da história ▪ Elaborar frases, usando os adjectivos do grau normal e comparativo ▪ Elaborar frases, empregando os pronomes pessoais ▪ Construir frases, empregando o tempo verbal presente, passado 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Representar a ideia central do texto através de uma imagem ○ Escrever palavras e frases simples (cinco a sete palavras) com caligrafia legível ○ Escrever textos simples de dez a quinze palavras sobre o tema em estudo, com caligrafia legível
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiar frases e textos, respeitando os sinais de pontuação e com caligrafia ▪ Elaborar frases, usando os adjectivos do grau normal e comparativo ▪ Elaborar frases, empregando os pronomes pessoais ▪ Construir frases, empregando os tempos verbais passado, presente e futuro ▪ Escrever ditados de frases e textos, respeitando os sinais de pontuação e com caligrafia ▪ Escrever textos descritivos ▪ Fazer redacção sobre a comunidade 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sequenciar os eventos de uma história por escrito ○ Identificar, distinguir e usar substantivos, verbos, adjectivos (qualificadores) ○ Desenvolver texto original para vários fins e públicos-alvo (bilhete, carta) ○ Desenvolver um texto original em vários dias, por etapas ○ Usar prefixos e sufixos para construir tempos verbais (presentes, passados e futuro)

QUADRO DE OBJECTIVOS, RESULTADOS DE APRENDIZAGEM E INDICADORES – L2 – 1ª, 2ª e 3ª CLASSE

De acordo com os pilares da literacia no nível da 1ª, 2ª e 3ª classe, os(as) alunos(as) devem ser capazes de:

Objectivos específicos (Padrões)	Calendário lectivo	Indicadores de aprendizagem
Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano, Saúde e Higiene		
PILAR: EXPRESSÃO ORAL – OUVIR E FALAR		
1ª classe <ul style="list-style-type: none">▪ Saudar o(a) outro(a)▪ Entoar canções relacionadas com o tema família▪ Participar em jogos orais diversos▪ Repetir palavras e frases ouvidas▪ Recitar poemas conhecidos/ouvido	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none">○ Saúda o pai , a mãe e outros membros mais velhos da família usando formas de tratamento apropriadas○ Saúda o(a) seu(sua) colega usando formas de tratamento não formais○ Entoa canções que contenham as letras, palavras, frases em estudo.○ Recita poemas versando o tema em estudo com fluência
<ul style="list-style-type: none">▪ Apresentar-se, apresentar o outro e despedir-se usando forma de tratamento adequados▪ Nomear os animais domésticos existentes no seu meio▪ Falar sobre os cuidados a ter com os animais domésticos do seu meio▪ Falar da higiene da sala de aulas usando vocabulário simples▪ Formular frases simples sobre a utilidade dos animais domésticos▪ Formular frases simples sobre a utilidade dos animais domésticos	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none">○ Responde a perguntas de textos sobre animais domésticos e selvagens lidos ou ouvidos○ Descreve oralmente uma imagem do corpo humano○ Faz redacções de uma a duas linhas sobre o tema em estudo○ Descreve actividades realizadas em diferentes profissões/ocupações da comunidade usando vocabulário simples

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar as partes do corpo humano e suas funções ▪ Usar vocabulário relacionado com a higiene e organização da sala de aulas ▪ Aplicar as regras de higiene na sala de aula ▪ Aplicar as regras de segurança contra minas antipessoais ▪ Falar sobre os cuidados de higiene corporal usando frases simples 	3° trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saúda o professor(a) outro usando formas de tratamento apropriadas ○ Descreve oralmente as actividades realizadas em diferentes profissões/ocupações da comunidade usando vocabulário simples ○ Responde a perguntas sobre histórias ouvidas ○ Descreve oralmente uma imagem ○ Reconta histórias lidas ou ouvidas ○ Recita poemas versando o tema em estudo com fluência ○ Aplica os cuidados pessoais e de higiene em relação a si próprio
<p>2ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar vocabulário relacionado com a família nuclear ▪ com objectos que podem representar minas ▪ Identificar os tipos de habitação existentes na comunidade ▪ Nomear os diferentes tipos de material de construção ▪ Caracterizar os animais domésticos ▪ Mencionar a importância dos animais domésticos ▪ Mencionar os cuidados a ter com os animais domésticos 	1° trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Produz um quadro com as datas dos aniversários da família nuclear ○ Diferencia os animais domésticos dos selvagens ○ Constrói frases usando vocabulário sobre os utensílios de higiene e relacionando-os com as respectivas funções ○ Descreve os meios de transporte e a sua função ○ Descreve a utilidade dos meios de comunicação
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar vocabulário relacionado com a família alargada ▪ Participar em diálogos curtos ▪ Recontar histórias / poemas ouvidas ▪ Recitar poemas conhecidos/ouvidos ▪ Construir pequenos textos usando o vocabulário sobre os tipos de habitação e respectivo material de construção 	2° trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reage a comandos e orientações ouvidos no contexto familiar e escolar ○ Relata eventos relacionados com o tema em estudo ○ Constrói pequenos textos usando o vocabulário sobre o tema em estudo ○ Relatar eventos relacionados com a higiene e organização da sala de aula
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar em diálogos curtos ▪ Recontar histórias / poemas ouvidas ▪ Recitar poemas conhecidos/ouvidos ▪ Nomear os animais selvagens 	3° trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reage a comandos e orientações ouvidos no contexto familiar, escolar e da comunidade ○ Descreve objectos e diferentes ambientes ao seu redor

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar os animais selvagens ▪ Mencionar a importância dos animais selvagens ▪ Distinguir os animais selvagens dos domésticos 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Produz pequenos textos com vocabulário sobre os temas em estudo ○ Reconta textos ouvidos ○ Participa em actividades de declamação de poesia
Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano, Saúde e Higiene, Meios de Transporte e Vias de Comunicação		
<p>3ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar as normas de convivência na família, na escola e na comunidade ▪ Dramatizar histórias ouvidas ▪ Recontar pequenas histórias ouvidas ▪ Descrever oralmente uma imagem ▪ Mencionar as datas dos aniversários dos membros da família. ▪ Mencionar os meses do ano 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatiza situações a partir de orientações ou de textos lidos ○ Descreve pessoas, lugares e eventos com detalhes, expressando ideias e / ou sentimentos com clareza ○ Conta histórias curtas, sem muito enredo, usando frases completas ○ Reconta histórias lidas ou ouvidas com correção gramatical e vocabulário de acordo com o nível
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar vocabulário para relatar enumerar, explicar, concordar e discordar ▪ Usar os pronomes possessivos em situações de contacto directo com os colegas e outros intervenientes ▪ Empregar os tempos verbais simples em situações de contacto directo com o outro ▪ Contar e recontar oralmente pequenos contos 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica palavras básicas adequadas à classe ○ Responde a perguntas sobre histórias ouvidas ○ Faz perguntas sobre histórias ouvidas ○ Faz perguntas factuais e / ou inferenciais sobre o texto usando vocabulário e gramática de nível escolar ○ Atribui título a um texto ouvido ○ Fala da sua higiene pessoal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar vocabulário adequado para relatar enumerar, explicar, concordar e discordar ▪ Usar os pronomes pessoais e possessivos em situações de contacto directo ▪ Empregar os tempos verbais em situações de contacto directo com os colegas e outros intervenientes 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica partes do discurso ○ Participa em diálogo curtos com colegas sobre tópicos de nível escolar em estudo ○ Participa em rodas de conversa respondendo com vocábulos simples aos comentários dos outros ○ Faz perguntas simples para esclarecer mal-entendidos sobre os tópicos em discussão

Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano, Saúde e Higiene

PILAR: CONSCIÊNCIA E CONHECIMENTO DO MATERIAL IMPRESSO

<p>1ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encapar o livro e o caderno de exercício ▪ Identificar, no livro, a página em estudo 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica a capa e contracapa do livro
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominar o uso do material impresso ▪ Indicar a direcção da leitura e escrita, da esquerda para direita e de cima para baixo 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Segura e abre correctamente o material impresso em uso na escola e em casa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar, no livro, a página em estudo ▪ Demonstrar como se segura e se abre um livro (reconhecer a parte frontal da parte traseira) 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Segura e abre correctamente o material impresso em uso na escola e em casa
<p>2ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer palavras representadas na linguagem escrita através da sequência de letras 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica no livro as páginas em estudo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder a questões que indiquem o conhecimento da conexão entre a palavra escrita e imagens 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Relaciona a palavra escrita às imagens
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicar a direcção da leitura e escrita, da esquerda para direita e de cima para baixo 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lê de cima para baixo e da esquerda para a direita

Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano, Saúde e Higiene, Meios de Transporte e Vias de Comunicação

<p>3ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostrar respeito pelos livros e os valorizar ▪ Manusear correctamente o livro 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respeita e valoriza o livro ○ Manuseia correctamente os livros e outros materiais
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicar a direcção correcta da leitura (de cima para baixo da página, página a página) 	2º trimestre	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar o índice para identificar a página do texto em estudo 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica e utiliza índices, cabeçalhos de capítulos, autor, ilustrador, glossário e estruturas específicas de conteúdo

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar o pequeno dicionário do texto em estudo ▪ Identificar e utilizar índices, cabeçalhos de capítulos, autor 		
Unidades temáticas: Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano, Saúde e Higiene, Meios de Transporte e Vias de Comunicação		
PILAR: CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ª CLASSE ▪ Identificar sons que rimam ▪ Identificar o mesmo som em diferentes partes da palavra: inicial, intermédio e final 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participa em jogos de consciência fonológica (som) ○ Relaciona o som à respectiva letra ○ Relacionar os sons da sua L1 aos sons da L2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar prefixos e sufixos ▪ Produzir palavras que rimam ▪ Produzir sons que fazem parte das palavras em estudo 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica sons que rimam ○ Identifica o mesmo som em diferentes partes da palavra: inicial, intermédio e final
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar o conhecimento fónico para relacionar os sons da sua L1 à L2 ▪ Usar o conhecimento fónico para aproximar a escrita de novas palavras 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Relaciona os sons da sua L1 aos sons da L2
PILAR: CODIFICAÇÃO E DESCODIFICAÇÃO		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3ª CLASSE ▪ Formar palavras multi-silábicas usando a raiz, o prefixo e o sufixo e 	1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Consulta o pequeno dicionário dos textos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descodificar palavras multi-silábicas com compreensão, usando a raiz, o prefixo e o sufixo 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Expandir o seu vocabulário com base na raiz, prefixos e sufixos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Combinar palavras para fazer e ler frases 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usa o significado de palavras familiares para determinar o significado de palavras desconhecidas
PILAR: FLUÊNCIA DE LEITURA		

<p>3ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar vogais (<i>i, u, o, e, a</i>), em palavras ▪ Ler palavras contendo vogais ▪ Ler palavras e frases, contendo ditongos orais em estudo ▪ Ler textos narrativos relacionados com o tema, contendo as combinações grafémicas 	<p>1º trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ler textos com quarenta palavras num minuto, respeitando a acentuação, pontuação e boa dicção
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler cartas familiares curtas e simples ▪ Identificar, em palavras as combinações grafémicas em estudo ▪ Ler textos didáticos, relacionados com o tema, contendo as combinações grafémicas em estudo ▪ Ler textos narrativos, relacionados com o tema, contendo palavras com os diferentes valores fonéticos da letra em estudo ▪ Articular palavras contendo os diferentes valores fonéticos da letra em estudo, de forma adequada 	<p>2º trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fazer leitura expressiva de textos (leitura dramatizada, declamada, dialogada)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler textos poéticos simples e curtos, relacionados com o corpo humano com articulação, entoação e ritmo adequados ▪ Ler cartazes sobre a saúde e higiene, com expressividade ▪ Ler textos didáticos curtos e simples, relacionadas com o tema, com articulação, entoação e ritmo adequados ▪ Ler, com articulação, entoação e ritmo adequadas, textos didáticos simples e curtos, relacionados com os meios de transporte ▪ Ler, com articulação, entoação e ritmo adequadas, textos narrativos simples e curtos, relacionados com os meios de comunicação 	<p>3º trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participar em jogos e competições de leitura
<p>PILAR: COMPREENSÃO DE LEITURA</p>		

<p>3ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar oralmente e por escrito, os textos lidos ▪ Localizar a acção no espaço e no tempo ▪ Identificar as personagens do texto 	<p>1º trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responder a questões factuais e inferenciais de um texto lido de pelo menos 40 a 50 palavras ○ Descrever personagens, locais e eventos numa história ou partes de informação de um texto de quarenta a sessenta palavras ○ Recontar histórias lidas de pelo menos 40 a 50 palavras ○ Dramatizar histórias lidas de pelo menos 40 a 50 palavras ○ Fazer previsões com base na capa, título, ilustrações e conhecimento de prévio
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar os textos lidos ▪ Localizar a acção no espaço e no tempo ▪ Identificar as personagens do texto 	<p>2º trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fazer conexões pessoais ao texto com base na experiência e no conhecimento prévio ○ Descrever imagens visuais criadas por palavras e textos descritivas ○ Responder a perguntas incluindo, quem, o quê, onde, quando e porquê
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizar a acção no espaço e no tempo ▪ Identificar as personagens do texto ▪ Interpretar, oralmente e por escrito, os textos lidos 	<p>3º trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Resumir os principais eventos / ideias em um texto ○ Fazer inferências sobre ideias não declaradas explicitamente usando pistas de texto e conhecimento prévio ○ Perguntar e responder a perguntas sobre um texto, fazendo referências específicas ao texto ○ Identificar e distinguir entre ideia principal e tema
PILAR: ESCRITA		
<p>3ª CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer desenhos sobre casas e animais domésticos ▪ Dividir palavras em sílabas ▪ Elaborar frases curtas e simples, empregando os pronomes, adjectivos e a flexão dos nomes em estudo 	<p>1º trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desenhar imagens e respectivas legendas ○ Escrever textos simples de dez a quinze palavras sobre o tema em estudo ○ Usa letras maiúsculas na escrita de nomes próprios

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar adequadamente as letras minúsculas e maiúsculas ▪ Redigir frases e textos curtos e simples, aplicando o vocabulário relacionado com o tema e os sinais de pontuação em estudo ▪ Formar palavras e frases curtas e simples, empregando as combinações estudadas ▪ Redigir cartas simples 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Desenhar imagens cujos nomes contenham a letra em estudo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir frases e textos curtos e simples, empregando as formas de frase e advérbios de afirmação e de negação ▪ Elaborar frases e textos curtos e simples, relacionados com o tema, aplicando o vocabulário e as regras de funcionamento da língua em estudo ▪ Elaborar frases e textos curtos e simples, usando o vocabulário e as regras do funcionamento em estudo ▪ Construir frases e textos curtos e simples, relacionados com o tema em estudo, aplicando palavras com os diferentes valores sonoros da letra em estudo e as regras de funcionamento da língua 	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Representar a ideia central do texto através de uma imagem ○ Escrever palavras e frases simples (cinco a sete palavras) com caligrafia legível ○ Escrever textos simples de dez a quinze palavras sobre o tema em estudo, com caligrafia legível
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir frases e textos curtos simples, empregando o vocabulário e as regras do funcionamento em estudo ▪ Interpretar, oralmente e por escrito, os textos lidos ▪ Desenhar os meios de transporte e vias de circulação ▪ Formar palavras da mesma família, usando os graus dos nomes ▪ Construir frases e textos simples e curtos, empregando o vocabulário e as regras de funcionamento da língua em estudo 	3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sequenciar os eventos de uma história por escrito ○ Identificar, distinguir e usar substantivos, verbos, adjetivos (qualificadores) ○ Desenvolver texto original para vários fins e públicos-alvo (bilhete, carta) ○ Desenvolver um texto original em vários dias, por etapas ○ Usar prefixos e sufixos para construir tempos verbais (presentes, passados e futuro)