



Livro de Língua Portuguesa

Quarta classe

4



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E
DESENVOLVIMENTO HUMANO



A produção deste livro tornou-se possível graças ao apoio do povo Americano através da Agência dos Estados Unidos para o Desenvolvimento Internacional (USAID). O conteúdo desta publicação é da total responsabilidade do Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano da República de Moçambique.

FICHA TÉCNICA

Título:

Livro de Língua Portuguesa 4.^a Classe

Língua:

Língua Portuguesa

Coordenação Editorial:**MINEDH:**

Ismael Nhêze, Telésfero de Jesus

Vamos Ler!:

Samima Patel, Francisco Sampaio, Dilson Buque e Abdala Machude

Autores:

Francisco Sampaio, Suzete Salvador, Henrique Mateus, Wilda Ngovene, Maria Flora Amosse, Anastácia Assale, Kondwani Bewala

Assessoria metodológica e linguística:

Samima Patel, Carlos Manuel, Susana Sacramento Monteiro, Laquene Laisse

Ilustração:

Moisés Utuji

Maquetização:

Omaio Panachande

Capa:

Cassamo Moiane, Omaio Panachande

Impressão:

Académica, Lda

Tiragem:

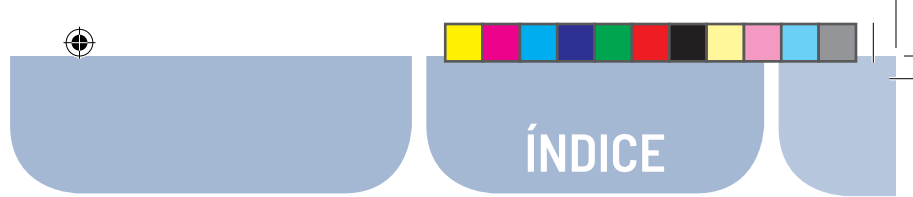
91 147

N.º do Registo Depósito Legal:

DL/BNM/781/2021

Financiado por USAID

República de Moçambique



UNIDADE TEMÁTICA FAMÍLIA

Semana 1	
A Amina	8
A Família do Paulo	10
Semana 2	
O meu aniversário	12
Cuidados a ter na festa	14
Semana 3	
Carta aos meus avós	16
O Bilhete	18
Semana 4	
REVISÃO E AVALIAÇÃO	20
Carta à minha mãe	20
Semana 5	
O dia da limpeza lá em casa	22
Regras de higiene na família	24
Semana 6	
O sonho da Glória	26
O nosso quintal	28
Semana 7	
Vou poupar	30
O mealheiro	32
Semana 8	
REVISÃO E AVALIAÇÃO	34
Quem sou eu?	34

UNIDADE TEMÁTICA ESCOLA

Semana 9	
Aviso	36
Como sou na escola	38
Semana 10	
Relato: A visita dos líderes da comunidade	40
Regras de convivência na escola	42
Semana 11	
Carta à senhora professora	44
O jogo dos animais	46
Semana 12	
REVISÃO E AVALIAÇÃO	48
A cabra-cega	48

Semana 13	
Regras de higiene na escola	50
Hoje é dia de limpeza na escola	52
Semana 14	
A nossa sala é limpa e arrumada	54
Como estar seguro ou segura na sala de aulas?	56

UNIDADE TEMÁTICA COMUNIDADE

Semana 15	
Quem somos nós?	58
As danças do nosso país	60
Semana 16	
REVISÃO E AVALIAÇÃO	62
Minha dança, minha alegria	62
Semana 17	
Meninos e meninas respeitosos e solidários	64
Minha querida comunidade!	66
Semana 18	
Lugares públicos na nossa comunidade	68
Quem faz o quê?	70
Semana 19	
O meu dia e o meus direitos	72
A nossa festa de 1 de Junho	74
Semana 20	
REVISÃO E AVALIAÇÃO	76
O meio ambiente	76
Semana 21	
O dia da Independência	78
Os meninos e as meninas inteligentes	80

UNIDADE TEMÁTICA AMBIENTE

Semana 22	
Nós e o ambiente	82
Vamos cuidar do ambiente	84
Semana 23	
Importância das árvores para o ambiente	86
As aventuras do Hipólito e da Hélia	88
Semana 24	
REVISÃO E AVALIAÇÃO	90
Cuidados a ter com o ambiente	90
Semana 25	
As árvores	92
A árvore que eu plantei	94
Semana 26	
Os animais domésticos	96

O Coelho, o Cão e a Galinha	98
Semana 27	
Animais selvagens	100
A solidão do menino Leão	102
Semana 28	
REVISÃO E AVALIAÇÃO	104
Um encontro na Selva	104

UNIDADE TEMÁTICA CORPO HUMANO

Semana 29	
O nosso corpo	106
Como cuidas do teu corpo?	108
Semana 30	
Eu sou Atija.....	110
Os órgãos dos sentidos.....	112

UNIDADE TEMÁTICA SAÚDE E HIGIENE

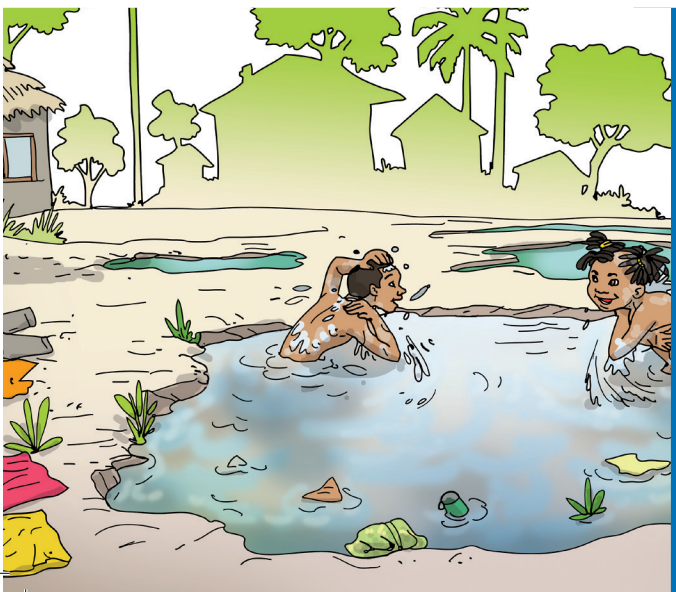
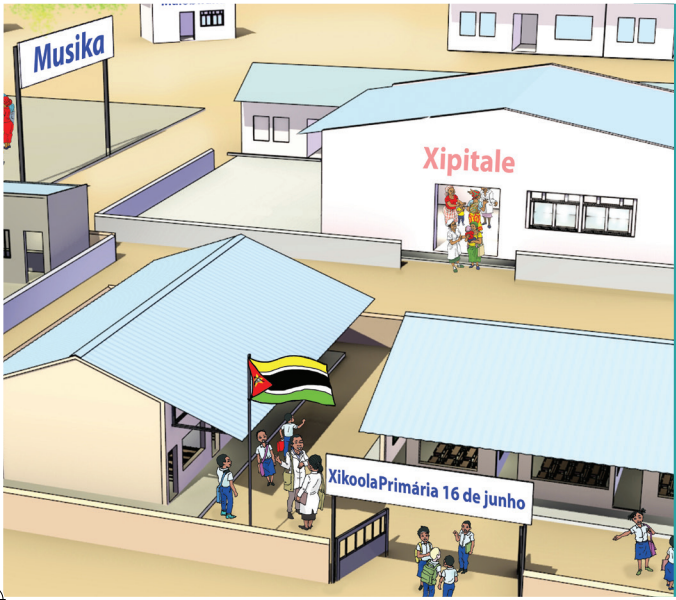
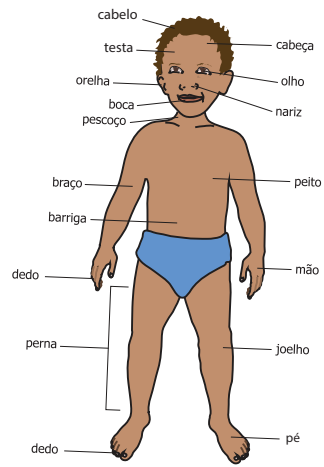
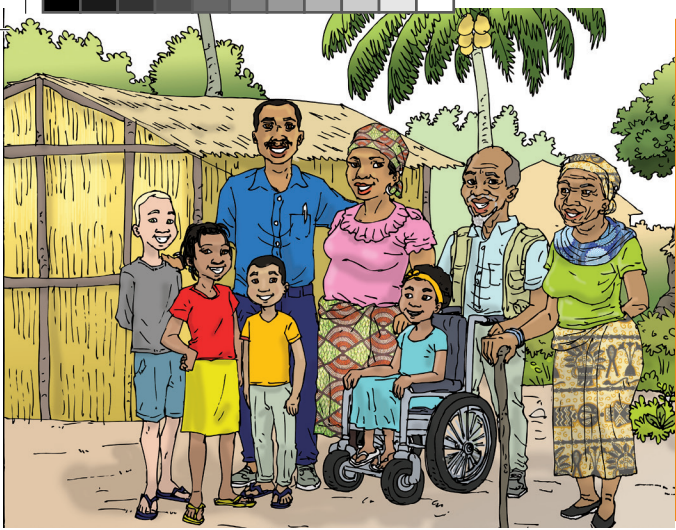
Semana 31	
Bolinhos de mandioca.....	114
A conservação dos alimentos.....	116
Semana 32	
REVISÃO E AVALIAÇÃO	118
A reunião na Frutolândia	118

UNIDADE TEMÁTICA MEIOS DE TRANSPORTE E DE COMUNICAÇÃO

Semana 33	
Meios de transporte.....	120
Tipos de meios de transportes	122
Semana 34	
A viagem do Zaid.....	124
Os meios de comunicação.....	126
Semana 35	
Como me devo comportar na estrada?.....	128
O susto de Zuzuri	130

UNIDADE TEMÁTICA O NOSSO PAÍS

Semana 36	
O meu país	132
O Gato e o Rato.....	134
Semana 37	
A Gazela e o Caracol.....	136
Todos dependem da boca	138
Semana 38	
REVISÃO E AVALIAÇÃO	140
A Galinha Malu	140





FAMÍLIA



ESCOLA



COMUNIDADE



AMBIENTE



CORPO HUMANO



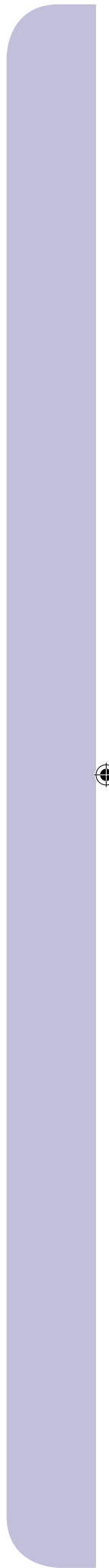
SAÚDE E HIGIENE

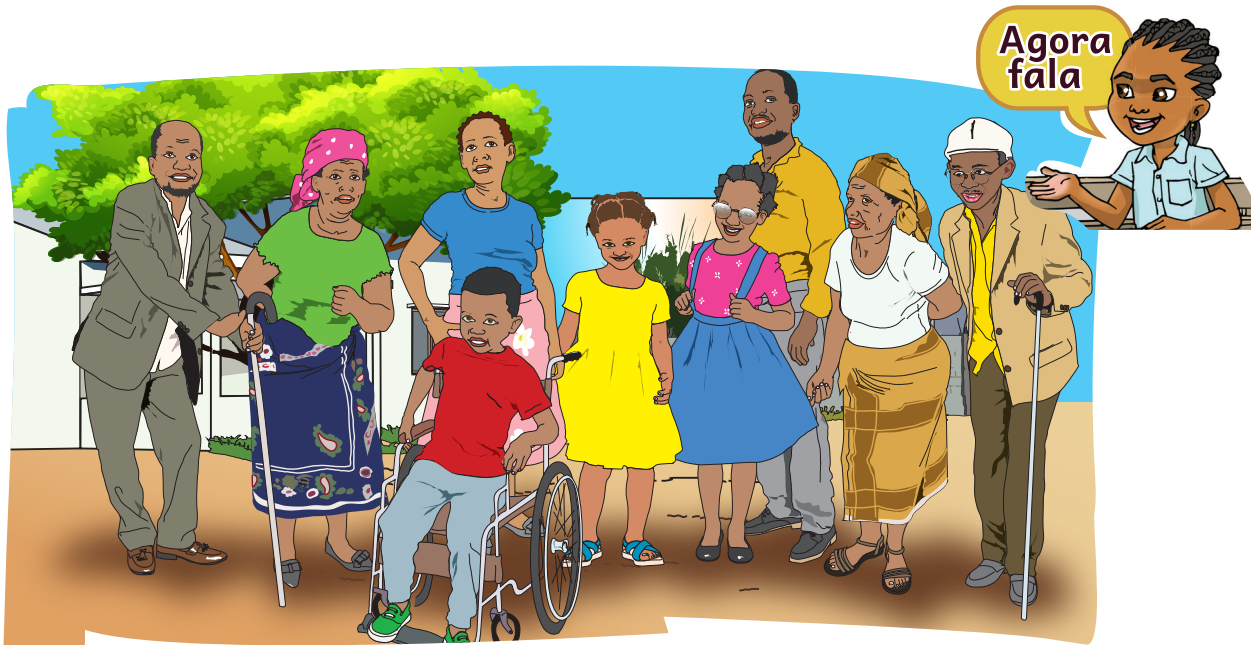


MEIOS DE TRANSPORTE E DE COMUNICAÇÃO



O NOSSO PAÍS





Agora lê

A Amina

Eu sou a Amina, já tenho nove anos e estudo na 4ª classe.
 Eu vivo numa casa muito feliz.
 Vivo com o meu pai, a minha mãe e os meus irmãos.
 Eu tenho dois irmãos e uma irmã.
 A minha avó materna chama-se Mariamo.
 A minha avó paterna chama-se Marina.
 O meu avô paterno chama-se Manuel.
 O meu avô materno chama-se Mustafá.
 Eu tenho quatro avós e muitos tios e tias.
 A minha família é enorme e feliz. Enorme quer dizer grande.
 Quando estamos juntos, jogamos, cantamos, pulamos, cozinhamos.
 Sou muito feliz porque a minha família é feliz.

Agora responde
no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "A Amina"

1. O que vês na imagem?
2. Com quem ela vive?
3. Quantos anos tem a Amina?
4. Como vive a família dela?
5. O que ela faz quando está com a família?
6. E tu, com quem vives?

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto "A Amina"



Vamos aprender!

Nome é uma palavra que serve para referir pessoas, coisas, objectos, animais e terras.

Os nomes de pessoas, terras e instituições escrevem-se com letra maiúscula.

Por exemplo: Amina, Moçambique, Niassa, Escola Primária 1 de Junho. Eu chamo-me Amina.

Os outros nomes escrevem-se com letra minúscula.

Por exemplo: carteira, cabrito, árvore, bola.

A minha carteira está limpa.

Nota: Quando um animal tem nome, também se escreve com letra maiúscula. **Exemplo:** O meu cão chama-se Bobi.

Exercícios

Agora
ouve

Ouve a palavra que vou dizer!

pão

mão

Copia para o teu caderno e põe x na palavra que tem o som "ão":

mãe

irmão



Vocabulário

1. Completa os espaços em branco com nomes dos membros da família da Amina

A Amina tem nove anos e estuda na 4ª classe. A sua avó materna chama-se _____ e o seu avô paterno chama-se _____. Ela tem dois _____ e uma _____.

2. Completa com a tua informação pessoal

Eu chamo-me _____ e tenho _____ anos.

Agora escreve



Escreve no teu caderno, o que a professora vai ditar

Agora fala



Agora lê



A Família do Paulo

O tio Paulo e o tio Mário são irmãos.
 Os pais deles são o avô Alimo e a avó Alima
 O tio Paulo e a tia Amélia têm dois filhos, a Lena e o Lelo.
 O tio Mário e a tia Ema têm uma filha, a Vina.
 A Lena é mana do Lelo e da Vina.
 O avô Alimo e a avó Alima são avós da Lena, Lelo e Vina.

Agora responde
no teu caderno

Lê silenciosamente o texto "A Família do Paulo"

1. O que vês na imagem?
2. Como se chamam os pais do tio Paulo e do tio Mário?
3. Como se chamam os filhos do tio Paulo e da tia Amélia?
4. Como se chamam os teus irmãos?
5. Como se chamam os teus tios?
6. A Lena é mana do Lelo e da Vina.

Lena, Lelo e Vina são: a. nomes ____ b. verbos ____

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto "A Família do Paulo"

Exercícios

Agora
ouve

Ouve a palavra que o(a) professor(a) vai dizer

1. Marca X no quadradinho da palavra que tem apenas um "r"

carro



mota



mar



pasta



2. Soletra as palavras como no exemplo:

p a t e r n a

falar

morar

cantar

quatro



Vocabulário

1. Escreve as frases no teu caderno no tempo presente, como no exemplo:

A tia Amélia (ter) tem dois filhos.

a) O tio Mário e a tia Ema (ter) _____ dois filhos.

b) O tio Paulo e o tio Mário (ser) _____ irmãos.

c) A Lena (ser) _____ mana do Lelo e da Vina.

Agora escreve



Continua a redacção sobre os membros da tua família

A minha família
Eu tenho 9 anos e chamo-me

Quando terminares:

- Lê bem a redacção.
- Corrige os erros.
- Apresenta no teu grupo.

Agora
desenha

Desenha e pinta, no teu caderno, uma casa



Agora lê



O meu aniversário

Olá amiguinhos, eu sou a Amina. Hoje é o meu aniversário, eu faço anos. A mamã vai fazer uma linda festa na nossa casa. Vou convidar as minhas primas, os meus primos, o meu amigo Mussa e a minha amiga Nina.

A festa será divertida, os meus convidados vão cantar, dançar, brincar no pula-pula e outros brinquedos.

Convidados são aqueles que eu chamo para a minha festa.

Humm...vamos comer muita coisa saudável.

Todos os meus convidados vão me saudar e felicitar. Sabem o que é felicitar? Felicitar é dar os parabéns. Até vão cantar para mim aquela canção: parabéns a você...

Ah! Já ia me esquecendo: vi uma caixa embrulhada com o papel de presente que o papá trouxe. É uma caixa grande. O que será que tem lá dentro? Quem pode adivinhar?

Estou muito feliz e curiosa.



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "O meu aniversário"

1. De que nos fala o texto?
2. A quem a Amina vai convidar para a sua festa de aniversário?
3. O que os convidados da Amina vão fazer na festa?
4. O que é felicitar?
5. Como é a caixa que a Amina viu?
6. Os meus convidados vão cantar, dançar e brincar.

As palavras sublinhadas são:

- a. nomes ____ b. verbos ____

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto: "O meu aniversário"

Exercícios

Agora
ouve

Ouve e escreve, no teu caderno, as palavras com x

caixa
cachoro
trouxe
canção
festa

Vocabulário

1. Completa os espaços em branco no teu caderno com as seguintes palavras: feliz, obrigado, parabéns e aniversário:

- a) Para todos os que participaram na minha festa de aniversário, vai o meu _____.
- b) Fico _____ em saber que gostaste da minha festa.
- c) Felicitar é dar os _____.
- d) Hoje é o dia de _____ da Atija.

1. Preenche o quadro com palavras da mesma família, no teu caderno.

amigo festa amiguinho festão

Agora escreve



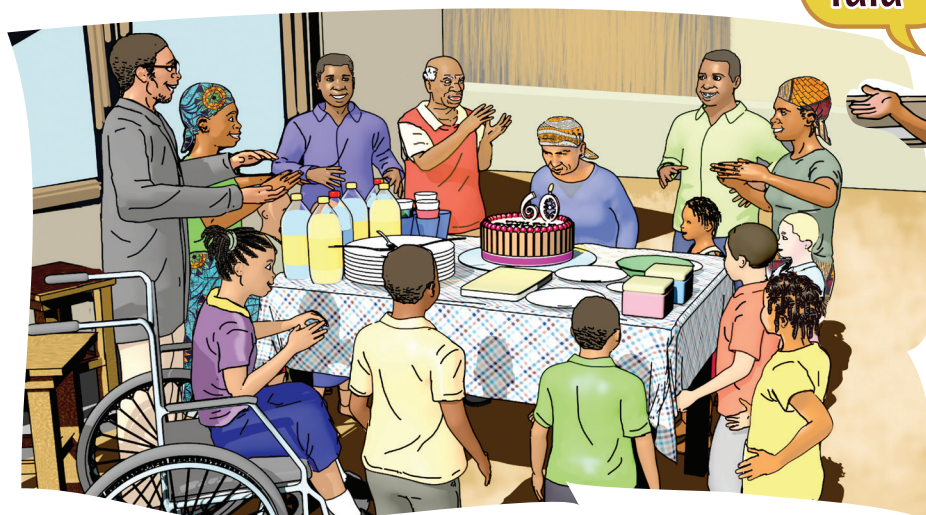
Faz uma redacção sobre o dia do teu aniversário

Agora
desenha

Desenha e pinta, no teu caderno, uma caixa com um presente



Agora lê



Agora fala

Cuidados a ter na festa

A festa é divertida, mas as crianças devem sempre tomar muitos cuidados para evitar acidentes.

As crianças não devem usar copos de vidro e objectos pontiagudos. Objectos pontiagudos quer dizer, objectos com ponta fina que podem ferir.

As crianças devem brincar com muita atenção. Também devem lavar as mãos antes de comer.

Não devemos servir muita comida. Temos que servir o que conseguimos acabar.

Há muitas canções lindas que se aprendem na escola, que as crianças podem cantar e dançar na festa.

As mães, os papás e outras pessoas mais velhas, devem estar por perto para cuidar as crianças.

Só assim, as festas podem ser divertidas e seguras do início até ao fim.



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "Cuidados a ter na festa"

- Coloca (V) nas frases verdadeiras e (F) nas frases falsas, como no exemplo.
A festa da Amina não foi divertida. **F**
 - As crianças não devem usar copos de vidro e objectos pontiagudos. ___
 - As crianças não devem brincar com muita atenção. ___
 - As crianças devem lavar as mãos antes de comer. ___
 - As mães, os papás e outras pessoas mais velhas, devem estar por perto para cuidar das crianças. ___

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto: "Cuidados a ter na festa"

Exercícios

Agora
ouve

Ouve e escreve, no teu caderno

Põe X nas palavras com o som m:

convidados _____

tampa _____

tomar _____

tambor _____

mamã _____

Soletra as palavras como no exemplo:

Vidro: v i d r o

comida

coisa

mamã

tampa



Vocabulário

Copia para o teu caderno e completa as frases com as seguintes palavras: objectos pontiagudos, acidentes, atenção.

- a) as crianças devem sempre tomar muitos cuidados para evitar _____.
- b) As crianças devem evitar utilizar copos de vidro e _____.
- c) As crianças devem brincar com muita _____.

Agora escreve



Copia para o teu caderno o texto:

Cuidados a ter na festa.

Agora
desenha

Desenha e pinta, no teu caderno, um bolo de aniversário



Agora lê

Carta aos meus avós

Boane, 08 de Julho de 2021

Queridos avós!

Eu estou muito bem cá em Boane, espero que vocês também estejam bem aí em Maputo.

Como vai o tempo aí em Maputo? Aqui faz muito frio e eu tenho que acordar cedo para não me atrasar à escola.

Escrevo esta carta para vos informar que passei de classe e tive boas notas em todas as disciplinas.

Vovós, muito obrigado por terem ajudado os meus pais a me matricularem numa escola de educação bilingue. Estou a gostar de estudar nesta escola onde, para além de aprender a ler e escrever na minha língua, aprendo a ler e escrever em Português. Saber a ler e escrever nessas duas línguas é muito importante para o meu futuro. Estou a aprender coisas novas todos os dias.

Tenho falado com os tios e primos em Marracuene. Estão todos bem. Combinei com os primos para passarmos as férias com vocês aí em Maputo. Assim poderemos estar todos juntos e brincar muito.

Um abraço forte do vosso neto,
Bongane.



Agora fala



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "Carta aos meus avós"

1. Para quem o Bongane escreveu a carta?
2. Por que o Bongane escreveu a carta?
3. Onde vivem os avós do Bongane?
4. Onde vivem os tios e primos do Bongane?
5. Onde o Bongane vai passar as férias.
6. Onde passas as tuas férias?
7. "espero que vocês também estejam bem. A quem se refere a palavra "vocês" no texto.

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto: "Carta aos meus avós"

**Vamos aprender!**

Pronomes pessoais - são palavras que servem para substituir os nomes.

Por exemplo:

A Lina é bonita. Ela é bonita.

O Lucas é amigo da Lina. Ele é amigo da Lina.

Ela e Ele são pronomes pessoais porque substituem os nomes Lina e Lucas.

Família de palavras- são palavras que tem a mesma raiz.

Dança { - dançarina
- dançante
- dançar

Exemplo: A pessoa que **dança** chama-se **dançarina**.

Exemplo: Amina é uma **dançarina** de Nyambaro.

Exemplo: A mamã organizou uma tarde **dançante**.

Como viste nos exemplos acima, a palavra **dança** deu origem às palavras **dançarina, dançante, dançar**.

Exercícios**Vocabulário**

Substitui o nome pelos pronomes pessoais ele e ela.

a. O Bongane vive em Boane. _____ vive em Boane.

b. A avó do Bongane vive em Maputo. _____ vive em Maputo.

Preenche os espaços com as palavras: notas, informar, disciplinas, carta

Escrevo esta _____ para vos _____ que passei de classe e tive boas _____ em todas as _____.



Agora escreve

Escreve duas (2) palavras da mesma família como no exemplo:

escola escolar, escolinha

carta _____, _____ novo _____, _____



Agora lê



Agora fala

O Bilhete

O bilhete é um texto que serve para a comunicação do dia-a-dia.

O bilhete deve ter uma mensagem curta e simples e escreve-se num pequeno papel.

Às vezes é colado num lugar onde pode ser visto por todos como na escola, por exemplo.

Uma das principais funções do bilhete é informar alguém sobre alguma coisa.

O bilhete tem os seguintes elementos: o emissor, o receptor, a mensagem que inclui o assunto, a despedida e a data em que o bilhete foi escrito. O emissor é aquele que escreve e envia a mensagem e o receptor, aquele que recebe a mensagem.



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "O Bilhete "

1. O que é um bilhete?
2. Para que serve o bilhete?
3. Quais são as partes de um bilhete?
4. Põe verdadeiro (V) ou falso (F) nas frases:
 - a. Às vezes, o bilhete é colado num lugar para ser visto por todos. ____
 - b. O receptor é aquele que escreve e envia a mensagem. ____
 - c. O emissor aquele que recebe a mensagem. ____
 - d. O bilhete tem os seguintes elementos: o emissor, o receptor, a mensagem e ____.

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto: "O bilhete"



Vamos aprender!

Bilhete

Mamã,

Hoje vou voltar em pouco tarde porque vamos ensaiar leituras para o concurso na escola.

Nildo

Exercícios

Agora
ouve

Ouve a palavra que o(a) professor(a) vai dizer

1. Põe X nas palavras com o som "i"

carta _____ nova _____ futuro _____
importante _____ primo _____

2. Soletra as palavras como no exemplo:

a. carta b. neto c. cedo



Vocabulário

Completa no teu caderno os espaços em branco com as seguintes palavras: mensagem, informar, simples, emissor:

- a) O bilhete deve ter uma _____ curta e _____.
b) Uma das principais funções do bilhete é _____.
c) O _____ é aquele que escreve e envia a mensagem

Agora escreve



Escreve um bilhete a informar ao teu amigo que irás à casa dele às 14 horas.

Agora
desenha

Desenha e pinta, no teu caderno, uma casa



Agora lê

Carta à minha mãe

Querida mãe,

Eu e os meus irmãos estamos bem e desejamos que a mamã também esteja bem.

Escrevemos esta carta para a mamã porque queremos fazer a tua festa de aniversário.

Para animar a festa, o papá vai convidar os nossos avós maternos e paternos.

O mano Mussa vai convidar a melhor amiga e colega de trabalho da mamã, a tia Fátima.

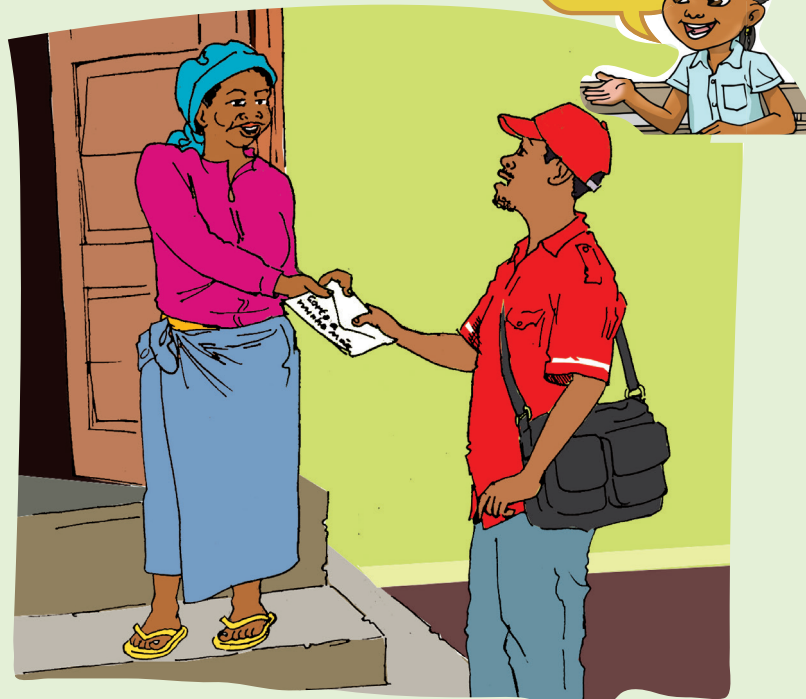
Quando voltas?

Queremos fazer uma festa bonita! Vamos fazer muitas coisas bonitas na festa.

A mamã merece. Temos muito orgulho da nossa querida mãe.

Esperamos por ti, mamã.

Beijinhos dos teus filhos.



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "Carta à minha mãe"

1. Que tipo de texto é este?
2. Quem escreve este texto? A quem escreve?
3. A quem o papá vai convidar para animar a festa?
4. Como se chama a melhor amiga e colega de trabalho da mamã?
5. O que vai acontecer na festa?
6. Quando é o teu aniversário?

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto: "Carta à minha mãe"

Exercícios

Agora
ouveOuve a palavra que a professora ou o professor
vai dizer

Vocabulário

Completa os espaços em branco com as palavras do texto:

Vamos _____ muitas coisas _____ na festa.

Completa os espaços em branco com as palavras:
minha, meu, meus

- Eu e os _____ irmãos estamos bem e desejamos que a mamã também esteja bem.
- O papa vai convidar o _____ amigo.
- Os avós participaram da festa da _____ mãe.

Agora escreve

Escreva no teu caderno palavras ou frases
ditadas, respeitando todas as orientações do
professor

carinhosa

Marca X no quadradinho da palavra que tem o som z

gazela



casca



Isabel



Zaid

Agora
desenhaDesenha, no teu caderno, um envelope contendo
uma carta



Agora lê

O dia da limpeza lá em casa

A família da Nené e do Nino tem quatro pessoas.

A Nené é a irmã do Nino. Eles vivem com os pais no Ile.

Nené - Nino, hoje é dia de limpeza na nossa casa.

Nino - Sim. A mamã varre e limpa o pátio. Ela usa uma vassoura para varrer e também usa a água e o sabão para limpar a varanda.

O Pai do Nino e da Nené limpa a capoeira com a vassoura e o ancinho e também alimenta as galinhas.

Todos os membros da família querem fazer a limpeza da casa.

Nino - E tu Nené o que fazes?

Nené - Eu limpo e arrumo dentro da casa. E tu Nino?

Nino - Eu lavo e estendo a roupa, no estendal.

A casa da família ficou limpa e bonita.

Devemos ajudar a cuidar da higiene da nossa casa, para ficar sempre limpa.



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "O dia da limpeza lá em casa"

1. Quem são as pessoas que fazem parte desta família?
2. Quantas pessoas vivem na casa da Nené e do Nino?
3. O que faz a mãe da Nené no dia da limpeza?
4. O que faz o pai da Nené no dia da limpeza?
5. O que faz a Nené no dia da limpeza?
6. Porque devemos ajudar na higiene da nossa casa?
7. Quem faz limpeza na tua casa?
8. O que tu fazes no dia da limpeza?

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto: "O dia da limpeza lá em casa"

**Vamos aprender!**

Verbo é uma palavra que serve para indicar uma acção ou um movimento.

Por exemplo:

A mamã varre o pátio. Mostra a acção de varrer.

O Nino vai à escola. Indica a acção de ir, que é um movimento.

Presente: indica uma acção que está a acontecer.

Ex: Agora, a mamã **varre** o quintal.

Agora, vamos conjugar o verbo varrer no tempo **presente**.

Presente

Singular

Eu varro

Tu varres

Ele, ela varre

Plural

Nós varremos

Vocês varrem

Eles, elas varrem

Agora
ouve

Põe X nas palavras com o som "r":

vassoura _____

varrer _____

escovar _____

sabão _____

pentear _____

Exercícios

Escreve as frases no presente, teu caderno:

- Ontem, a mamã varreu e limpou o pátio.

- Hoje _____.

- Antes, eles viviam com os pais no Ile.

- Agora, _____.

Escreve as frases no tempo presente com os seguintes verbos.

(evitar) _____.

(limpar) _____.

(arrumar) _____.

(cuidar) _____.

Agora escreve



Agora escreve no teu caderno o que professor ou a professora vai ditar.



Regras de higiene na família

A higiene é muito importante para a saúde da família. Ela faz parte dos bons hábitos para uma vida saudável e sem doenças.

Ter higiene significa: tomar banho, escovar os dentes, pentear os cabelos. Também devemos lavar as mãos quando chegamos a casa, antes e depois das refeições e depois de usar a casa de banho.

Dentro da casa, podemos varrer e limpar o pó e o chão.

Depois de tudo limpo, podemos arrumar a casa para ela ficar bonita.

É importante cuidar da casa e da nossa roupa.

Os lugares públicos da comunidade também devem ser limpos e saudáveis.

Temos que beber água potável para evitar doenças. Água potável é água boa para beber.

Há muitas maneiras de ter água potável para beber: ferver, usar cloro, usar sementes de moringa e outras maneiras.

O lixo deve ser colocado em lugares próprios, como caixas ou enterrado, para evitar moscas e outros insectos que provocam doenças.



Lê silenciosamente o texto: "Regras de higiene na família"

1. Qual é a importância da higiene na família?
2. Quais são as formas de higiene apresentadas no texto?
3. Por que é que devemos beber água potável?
4. Como é que devemos cuidar do lixo?
5. Quando é que se deve lavar as mãos?
6. O que é que fazes para manteres o ambiente limpo?

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto: "Regras de higiene na família"

Exercícios

Agora
ouve

Põe X nas palavras com o som "nh":

lavar _____.

limpar _____.

banho _____.

escova _____.



Vocabulário

1. Selecciona do quadro os sinónimos das palavras abaixo apresentadas:

boa, limpeza, linda, tratar, contentor

saudável _____

higiene _____

2. Escreve o antónimo das seguintes palavras, no teu caderno:

bom sujo doente grande estreito

3. Completa os espaços em branco com o verbo no presente simples.

a. A higiene (ser) _____ muito importante para a saúde da família.

b. A higiene (fazer) _____ parte dos bons hábitos para uma vida saudável e sem doenças.

Agora escreve



Agora escreve o que o professor ou a professora vai ditar.

Como fazes a limpeza em casa? Escreve como fazes a limpeza em casa:

- Quando terminares lê bem o teu texto.
- Corrige os erros.
- Troca com o teu colega para corrigirem o trabalho um do outro.

Agora
desenha

Desenha, no teu caderno, um (a) menino (a) a varrer o pátio.



Agora lê

O sonho da Glória

Era uma vez uma menina chamada Glória. Ela era inteligente e estudiosa e muito limpa. Glória vivia com os pais dela.

Glória - Mãe, eu gosto de estudar e andar limpa. Limpo as unhas e tranço o meu cabelo e depois vou estudar.

Mãe - Hummm...isso é muito bom Glória. Estudar e andar sempre limpa.

Certo dia, a Glória contava os seus sonhos e fantasias à sua irmã Sónia:

Glória - Mana Sónia, eu gostaria de ser modista. Ter roupas mágicas que se lavam e se engomam sozinhas.

A mana Sónia respondeu - Tu sabes que isso é difícil, Glória. São apenas sonhos, acontece quando dormimos.

A Glória sabia, mas nos seus sonhos ela tinha todos os seus desejos realizados. Desejo quer dizer, aquilo que queremos.

Ao acordar tudo voltava ao normal.



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "O sonho da Glória"

Responde as perguntas no teu caderno

1. Qual o título deste texto?
2. Quantos parágrafos tem o texto?
3. O que é que a Glória sonhou?
4. O que achas do sonho dela?
5. Glória vivia com os pais dela.
A palavra sublinhada refere-se a quem, no texto?

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto "O sonho da Glória"



Vamos aprender!

Adjectivo é uma palavra que qualifica o nome.
Os adjectivos podem indicar tamanho, qualidade e aspecto ou aparência.
Exemplos:

A nossa casa é **grande**. A palavra **grande** indica o tamanho.
A Glória é uma menina **bondosa**. A palavra **bondosa** indica qualidade.
A Glória é uma menina **estudiosa**. **Estudiosa** mostra uma qualidade.

Exercícios



Põe X nas palavras com o som "ia":

Roupa _____ Limpo _____ Vaidosa _____ Vivia _____



Vocabulário

1. Sublinha o adjectivo nas frases seguintes

- a) A Menina é alta c) Tenho roupas mágicas e) A menina é estudiosa
b) A roupa é linda d) A casa é grande f) A casa é limpa.

2. Completa as frases com as palavras seguintes:

veste modista engomada estudiosa

Eu gostaria de ser _____.

A Glória é _____ e trabalhadora.

A mãe da Glória _____ roupa _____.

3. Passa as frases para o presente:

Ela era uma menina alta e vaidosa e vivia com os pais dela em Nanti.
Ela tinha todos os seus desejos realizados.



Agora escreve

Copia o texto "O sonho da Glória" para o teu caderno



Agora lê



Agora fala



O nosso quintal

O nosso quintal tem de estar sempre limpo para vivermos saudáveis. Saudável quer dizer, não ficarmos doentes.

Devemos varrer a casa, enterrar o lixo num buraco e tapar o buraco para não deixar o quintal ficar sujo.

Devemos limpar e regar as plantas. Quando elas crescerem muito e ficarem com ramos grandes ou folhas secas, devemos podar. Podar significa, cortar alguns ramos das plantas para elas ficarem bonitas e saudáveis.

É preciso cuidar das plantas grandes e pequenas.

Não devemos limpar só o nosso quintal, mas também a nossa casa, a nossa capoeira e outros lugares da casa e do quintal.

Vamos cuidar da higiene do local onde vivemos, para o bem estar da nossa família e comunidade!

Não te esqueças de ter as tuas mãos sempre limpas.



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "O nosso quintal"

1. Qual é o título do texto?
2. Porquê tem este título?
3. Quantos parágrafos tem o texto?
4. "É preciso cuidar das plantas grandes e pequenas." Porquê?
5. O que fazem para evitar moscas e mosquitos na tua casa?
6. Além do quintal, que outros lugares da casa devemos limpar?
7. O que devemos fazer quando as plantas crescem e têm ramos grandes?
8. Como deve ficar a nossa casa?

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto: "O nosso quintal"

Exercícios

Agora
ouve

Põe X nas palavras com o som "j":

grande _____

sujo _____

pequeno _____

jogo _____



Vocabulário

Completa os espaços em branco com os adjectivos abaixo:

grande pequeno suja limpa

O nosso quintal é _____ por isso tem muito espaço.

A nossa casa é _____ porque limpamos sempre.

Nunca devemos deixar a nossa casa _____.

O nosso quintal não é _____.

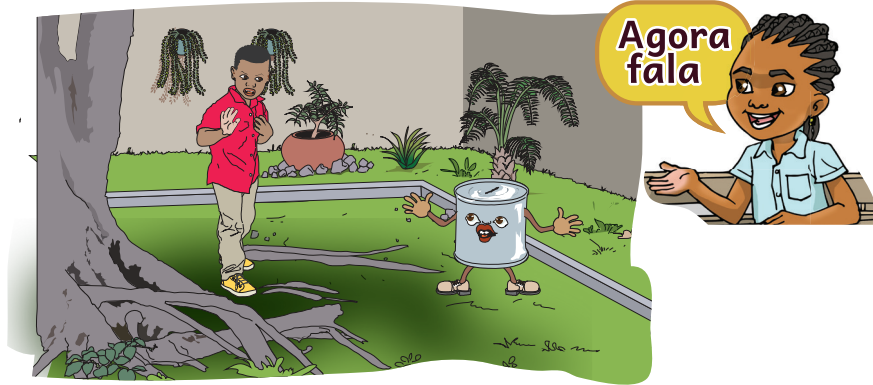
Agora escreve



Agora escreve um pequeno texto sobre os cuidados de higiene que devemos ter na nossa casa.

Agora
desenha

Desenha, no teu caderno, um menino ou uma menina deitando lixo.



Vou poupar

Eu sou o mealheiro, vivo no quarto do Mussa.

Pareço uma caixa, mas não sou uma caixa qualquer.

Sou um cofre e ajudo o Mussa a guardar e poupar dinheiro.

Um dia, o Mussa e o mealheiro estavam a conversar sobre poupar dinheiro.

Mealheiro – Queres guardar o teu dinheiro, Mussa?

O Mussa sorriu, olhou para o mealheiro e respondeu:

Mussa – Sim meu amigo mealheiro, quero guardar o meu dinheiro.

O mealheiro todo animado disse:

Mealheiro – Ah! Isso é poupar. Poupar quer dizer guardar dinheiro sem utilizar.

A conversa estava cada vez mais animada.

Mussa – Que bom, assim eu guardo o meu dinheiro contigo.

Mealheiro – Quanto é que tu queres poupar?

O Mussa ficou a olhar para o céu a pensar.

De repente, disse:

Mussa – Neste semestre quero poupar até 25 meticais.

No próximo semestre vou poupar até 50 meticais.

Mealheiro – Amigo Mussa, onde vais arranjar este dinheiro?

Mussa – Quando o meu pai ou a minha mãe vendem produtos da machamba...

Mealheiro – ah...já sei eles dão algum dinheiro a ti e aos teus irmãos, não é?

Mussa – Sim, mas agora eu quero poupar.

Mealheiro – Ah...muito bem Mussa, eu ajudo-te a poupar.



Lê silenciosamente o texto: "Vou poupar"

1. Onde vive o mealheiro do Mussa?
2. Para que serve o mealheiro?
3. O que é poupar?
4. Quanto dinheiro o Mussa quer poupar ? neste semestre?
5. Onde o Mussa vai arranjar o dinheiro?
6. E tu, onde guardas o teu dinheiro?
7. Poupar é: a. nome___ b. verbo___ c. adjectivo___

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto: "Vou poupar"

**Vamos aprender!**

Advérbios de tempo indicam-nos o tempo em que a acção decorre. São alguns advérbios de tempo **hoje, sempre, agora.**

Exemplos: **Hoje** vou aprender a poupar dinheiro.

O papá **sempre** guarda o dinheiro no banco.

Agora sabemos como poupar dinheiro.

Exercícios

Agora
ouve

Põe X nas palavras com o som "lh":

dinheiro _____ mealheiro _____

machamba _____ poupar _____



Vocabulário

Completa as frases com as seguintes palavras:

hoje sempre agora

- Sou o mealheiro. _____ vou contar a minha história.
- _____ vou poupar 25 meticais.
- Eu _____ quis saber como poupar o meu dinheiro.

Preenche os espaços em branco com duas palavras da mesma família de poupar e caixa.

caixinha

poupado

caixote

poupança

poupar

caixa

_____ , _____

_____ , _____



Agora fala



Agora lê

O mealheiro

O mealheiro é como um cofre e é um lugar seguro para guardar dinheiro. É o lugar onde se guarda dinheiro para se usar mais tarde. O dinheiro fica muito bem guardado nele. O mealheiro deve estar sempre num lugar seco e limpo. O mealheiro é como um banco. É um lugar seguro e confiado, por isso ninguém mexe. Com o mealheiro consigo poupar o meu dinheiro para comprar muitas coisas. Toca a enchê-lo de trocos!



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "O mealheiro"

1. O que é um mealheiro?
2. Onde deve estar o mealheiro?
3. Qual é o outro lugar onde se pode guardar dinheiro?
4. Achas que é bom fazer poupança? Porquê?
5. Como é que as pessoas fazem poupança na tua comunidade?
6. "O dinheiro fica muito bem guardado nele". A palavra nele a quem se refere?

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto: "O mealheiro?"

Agora
ouve

- Ouve a palavra que o professor vai dizer.
- Marca X no quadradinho da palavra que tem o som "lh".

dinheiro



olho



mealheiro



colher



Solettra as palavras como no exemplo:

Mealheiro: M-e-a-lh-e-i-r-o

a. dinheiro

b. seguro

c. coisa

d. troco



Vocabulário

- Marca "V" nas frases verdadeiras e "F" nas frases falsas.

a) O mealheiro é como uma escola. b) O mealheiro é como um banco. c) No mealheiro poupamos dinheiro. d) No mealheiro guardamos livros.

- Agora completa os espaços em branco no teu caderno com as palavras: poupar guardo comprar usa.

A minha mãe _____ o dinheiro para _____ muitas coisas.

Eu aprendi a _____ para o futuro.

Eu _____ o meu dinheiro numa lata.

Agora escreve



Copia para o teu caderno o texto "O mealheiro".

Agora
desenha

Desenha um mealheiro no teu caderno.

Agora
fala

Agora lê

Quem sou eu?

Sou uma caixinha mágica, não sou muito grande, nem muito pequena.
Quem adivinha quem sou eu?

Guardo coisas valiosas e importantes. As pessoas gostam muito de guardar as coisas comigo.

Vivo num lugar lindo e fresquinho.

Quem quer me visitar?

Por lá me encontram, em forma de caixinha, lata ou garrafa.

Já adivinharam? É isso mesmo!

Sou o cofrinho, também conhecido como mealheiro.

Agora responde
no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "Quem sou eu?"

1. Como é que é a caixinha mágica do texto?
2. O que é que se guarda nesta caixinha?
3. Onde vive esta caixinha mágica?
4. Qual é a forma desta caixinha mágica? Como se chama?
5. O que o mealheiro ajuda a fazer?
6. Achas que é importante ter um mealheiro? Porquê?

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto: "Quem sou eu?"

Exercícios



Ouve a palavra que o professor vai dizer.

Marca X no quadradinho da palavra que tem o som nh.

segredo alegria ninho sujidade

Soletra as palavras como no exemplo:

cofrinho: c-o-f-r-i-n-h-o

a. mealheiro

b. minha

c. limpa

d. olho



Vocabulário

Copia as frases para o teu caderno e substitui as palavras sublinhadas pelos seus sinónimos.

- a) Vivo num quartinho lindo.
 b) Sou giro e ajudo a poupar o teu dinheiro.
 c) Sou uma caixinha alegre.



Agora escreve

Imagina uma história sobre um cofrinho e escreve com mais dois colegas

Já sei fazer

Coloca X de acordo com o que já sabes fazer ou não

Sim ou Não?	Sim	Não
Já sei escrever o meu nome completo?		
Já conheço as regras de higiene e limpeza?		
Já sei usar sinónimos e antónimos?		
Já sei formar palavras da mesma família?		
Já sei dar um título a uma redacção?		



Aviso

A direcção da Escola Primária de Lalaua avisa a todos os alunos que no dia 03 de Abril, pelas 09 horas, a escola vai receber a visita dos líderes da comunidade. Eles vêm conhecer a escola, acompanhar as aulas e ver como os alunos participam nelas.

Todos os alunos deverão estar no pátio da escola às 08 horas.

Lalaua, 30 de Março de 2020



Lê silenciosamente o texto: "Aviso"

1. Quem vai visitar a escola?
2. Quando será a visita?
3. A que horas será a visita?
4. O que os líderes vêm fazer à escola?
5. Já leste um aviso?
6. O que diz o aviso?

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "Aviso"



Vamos aprender!

Preposições são palavras que ligam dois elementos.

São algumas preposições **a**, **com**, **para**, **de**.

Exemplos: A direcção da Escola avisa **a** todos os alunos.

Os alunos estão no pátio **com** os professores.

Todos estão no pátio **para** receber a visita.

Os líderes gostaram **de** conhecer a escola.

Exercícios

Agora
ouve

Divide em sílabas as seguintes palavras como no exemplo:

Ex: aluno a - lu - no

avisa

visita

pátio

comunidade

Soletra as seguintes palavras com o teu colega:

avisa

visita



Vocabulário

Sublinha as preposições nas frases abaixo.

a. Os alunos brincam com os professores.

b. Os líderes já vão para casa.

c. Os professores gostam de visitas.

Completa os espaços em branco com o verbo no presente.

a) Os líderes da comunidade (querer) _____ conhecer a escola.

b) A visita (ser) _____ dos líderes da comunidade.

c) Os líderes da comunidade (visitar) _____ a escola.

d) Todos os alunos (estar) _____ no pátio da escola.

Sublinha o nome e o verbo nas seguintes frases.

a) A escola recebeu a visita dos líderes da comunidade.

b) Os líderes da comunidade assistiram as aulas.

Completa os espaços em branco com palavras do texto.

A direcção da Escola Primária de Lalaua _____ a todos os alunos que no dia _____,

pelas _____, a escola vai receber a visita _____.



Como sou na escola

Na escola e na sala de aulas sou disciplinada e tenho boas maneiras. Sou assídua, isto é, não falto às aulas. Também sou pontual.

Para não me atrasar, acordo cedo, faço a minha higiene pessoal e visto o uniforme escolar limpo e bem engomado.

Quando os outros meninos chegam atrasados, ficam à espera na porta da sala de aulas e só entram depois da autorização da professora.

Eu sou disciplinada, estudiosa, faço e apresento todos os trabalhos da escola.

Participo muito nas aulas, mas antes de falar, levanto a mão e só falo depois de a professora permitir. Cuido muito bem do meu material escolar. Deixo os livros, cadernos e outro material bem organizado na carteira e não ocupo o lugar do meu colega.

Sou solidária. Partilho o meu material com quem não tem. Quando não tenho alguma coisa, peço emprestado e devolvo como recebi.

Na hora do intervalo, com os meus amigos, saltamos à corda, jogamos à neca e lanchamos.

Antes do lanche, lavamos as mãos. Nunca deitamos o lixo no chão.



Lê silenciosamente o texto: "Como sou na escola"

1. Como é a Amina na sala de aulas?
2. O que fazem os outros meninos quando chegam atrasados?
3. O que faz a Amina antes de falar?
4. Como ela cuida do seu material escolar?
5. E tu, como te comportas na escola?
6. O que fazes para não atrasar à escola?
7. "Eu sou disciplinada, estudiosa." As palavras aulinhas são:
 - a. verbos__
 - b. nomes__
 - c. adjectivos__

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "Como sou na escola"



Vamos aprender!

Pronomes possessivos são palavras que servem para indicar a posse de algo. São alguns pronomes possessivos **minha, meu, teu, nosso**.

Exemplo: Eu faço **minha** higiene pessoal todos os dias.

Na hora do intervalo, brinco com o **meu** amigo Paulo.

Este livro é **teu**.

O **nosso** professor não falta.

Exercícios

Agora
ouve

Ouve as palavras que o(a) professor(a) vai ditar e preenche os espaços em branco com as letras em falta:

Li__r__

C__de__no

Ti__ela

__ort__



Vocabulário

1. **Completa os espaços em branco, usando os pronomes possessivos nosso, teu, meu, minha, nossa.**

A _____ escola é pequena e limpa.

A Nina é a chefe de limpeza da _____ sala.

No fim, enfeitamos a _____ sala com flores do _____ jardim.

O _____ caderno é pequeno e o _____ é grande.

2. **Completa os espaços em branco com as palavras: carteira, lugar, merendas, lixo, mãos.**

a) Deixo o material escolar bem organizado na _____ e não ocupo o _____ do meu colega.

b) Antes do lanche, lavamos as _____ e depois comemos as _____.

c) Nunca deitamos _____ no chão.

3. **Escreve as frases no presente:**

Na escola, eu (ter) _____ boas maneiras.

Eu (fazer) _____ e (apresentar) _____ todos os trabalhos da escola.

Agora fala



Agora lê

A visita dos líderes da comunidade

No dia 10 de Abril de 2020 a Escola Primária Completa de Lalaua recebeu uma visita dos líderes da comunidade. Eles iam conhecer a escola e ver as aulas de educação bilingue.

Um grupo de 6 líderes chegou à escola às 8h:30min. Eles foram recebidos pela directora da escola, os professores e os alunos que estavam a cantar e a dançar.

Os líderes visitaram a sala da senhora directora, as salas de aulas, as casas de banho, as pequenas hortas dos alunos e também assistiram as aulas.

Durante as aulas, eles fizeram muitas perguntas aos professores e aos alunos porque queriam compreender tudo sobre educação bilingue.

No fim das aulas tivemos uma reunião no pátio da escola.

O Régulo disse que gostou das aulas que viu, principalmente de ver os alunos e as alunas a falarem, a lerem, e a escreverem, nas aulas.

Ele também falou da importância da escola para o futuro das crianças. No fim prometeu que vão aconselhar os pais da comunidade a matricular os filhos para estudarem na educação bilingue.



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "A visita dos líderes da comunidade"

1. O que aconteceu no dia 10 de Abril de 2020?
2. Quem recebeu a visita?
3. Por que é que os líderes fizeram muitas perguntas?
4. Do que é que o régulo gostou mais de ver nas aulas?
5. E o que prometeu o Régulo?
6. Achas que a escola é importante?
7. "Eles foram recebidos pela directora da escola" Eles refere-se a quem no texto?

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto: "A visita dos líderes da comunidade"

Exercícios

Agora
ouve

Ouve a palavra que o professor vai dizer.

hortas

Marca X no quadradinho da palavra que tem o som h.

senhora

hoje

homem

futuro



Vocabulário

Põe verdadeiro (V) ou falso (F) nas frases

Os líderes comunitários quando chegaram:

- Não foram recebidos por ninguém. _____
- Os líderes foram recebidos pela Directora da escola, professores e alunos. _____
- O Régulo não fez nenhum discurso. _____
- O Régulo fez um discurso. _____

Preenche os espaços em branco com as palavras: directora, professores, alunos, escola, crianças

Os líderes foram recebidos pela _____ da escola, _____ e _____.
O Régulo falou da importância da _____ para a aprendizagem e futuro das _____.



Agora escreve

Copia para o teu caderno as frases abaixo.

- Todos pais devem matricular os filhos para estudar.
- Os líderes gostaram de conhecer a escola.
- A escola é importante para o futuro e aprendizagem das crianças.



Agora lê



Agora fala

Regras de convivência na escola

Sempre que ouvirmos o sino a tocar, devemos voltar à sala de aulas.

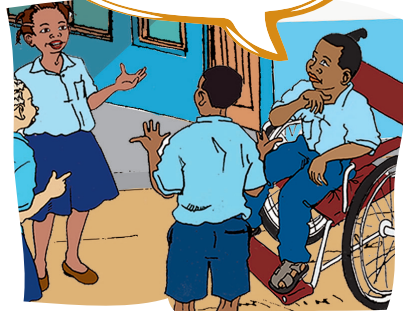


Na escola somos todos colegas e amigos e devemos respeitar uns aos outros.



Vamos fazer um cartaz com as regras de convivência na escola.

Todos devemos ir à escola limpos e chegar à hora certa.



Na hora do intervalo, durante os nossos jogos, devemos saber ganhar e perder. Como? Respeitar a quem perde e felicitar a quem ganha. Não devemos lutar com ninguém!

Devemos cuidar bem da escola e de tudo que ela tem, como as salas de aula, o material escolar, o pátio, as carteiras, o jardim e as hortas.



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "Regras de convivência na escola"

1. O que vês na imagem?
2. Como devemos ir à escola?
3. Como nos devemos comportar na escola?
4. Como devemos nos comportar nos nossos jogos?
5. O que devemos fazer quando ouvimos o sino a tocar?
6. E tu, como te comportas na escola?
7. O que fazes quando ganhas ou quando perdes num jogo?
8. "carteiras", "jardim", "hortas" Estas palavras são:
 - a. nomes ____
 - b. verbos ____

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto: "Regras de convivência na escola"

Exercícios



Ouve as palavras que o professor vai dizer e divide em sílabas.

casa

bola

criança

caça

Cláudia



Vocabulário

1. Marca X na frase que apresenta o significado de "saber perder".

- a) Não falar com ninguém. _____
- b) Felicitar a quem ganha. _____
- c) Não aceitar o resultado. _____

2. Escreve o verbo no presente:

- a) Eu (ir) _____ escrever uma redacção.
- a) Nós (cuidar) _____ bem da nossa escola.
- b) No intervalo, todos nós (jogar) _____ à bola.

3. Dramatiza com as tuas colegas e os teus colegas as regras de convivência na escola.

Regras:

- Organizem-se em grupos de 4.
- Ensaiem o diálogo sobre as de convivência na escola.
- Cada grupo apresenta à turma.

Agora
desenha

Desenha e pinta a tua escola, no teu caderno.



Carta à senhora professora

Senhora professora!

Esta carta é para informar à senhora professora que vamos organizar um jogo.

O jogo é de futebol de meninos contra meninas. O jogo será na quinta-feira. Para jogarmos bem, treinamos duas vezes nesta semana, no fim das aulas. O jogo será no campo da nossa escola.

Às nove horas, da quinta-feira, o nosso árbitro apita e o jogo começa.

Durante o jogo, chutamos a bola para apanhar a bola.

Os guarda-redes e as guarda-redes saltam mais vezes. Apanham, lançam a bola e sofrem poucos golos.

Quando o apito toca, o jogo termina. É muito divertido.

Convidamos a senhora professora a assistir o próximo jogo.

A Chefe do Desporto.

Amina.



Lê silenciosamente o texto: "Carta à senhora professora"

O texto que acabaste de ler é uma carta.

1. Quem escreveu a carta?
2. Para quem escreveu a carta?
3. Qual é o assunto principal da carta?
4. E tu, já escreveste uma carta?
5. Para quem escreveste?

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto: "Carta à senhora professora"

Exercícios

Agora
ouve

Preenche os espaços com

cC ç cri Cr cl Cl

a) cal__a

b) __áudia

c) __ança



Vocabulário

1. Na frase: "Os guarda-redes saltam mais vezes", indica o nome e o verbo.

Completa os espaços em branco com os pronomes abaixo:

nosso, nossa, nossos, nossas, meu, meus

2. Escrevo esta carta para informar à senhora professora que a _____ turma costuma organizar jogos.

b) Às nove horas, da quinta-feira, o _____ árbitro apita e o jogo começa.

c) O _____ caderno é bonito.

d) Os _____ colegas gostam de estudar.

Agora escreve



Organizem-se em grupo de três.

Escrevam uma carta ao senhor director ou directora a pedir para fazer um jogo de futebol entre turma.

Agora
desenha

Desenha, no teu caderno, meninos e meninas jogando a bola.



O jogo dos animais

Era uma vez numa escola em que os alunos eram animais que vivem em comunidade.

Depois de estudar, eles jogam à bola.

Certo dia, a Chita diz à turma:

- Amigos, tenho esta bola. Quando é que vamos treinar?

- Vamos, vamos, vamos já ao treino! Grita a Gazela.

Todos foram a correr até ao campo. O treinador é o Elefante.

Os irmãos Tartaruga e a Lesma são guarda-redes. Eles não correm muito, mas apanham a bola como ninguém.

Os jogadores e as jogadoras são muito velozes, quer dizer, muito rápidos.

Chutam, saltam e goleam, quer dizer, marcam golos.

O cansaço e a fome tomam conta da equipa. Todos param o treino.

No riacho mais próximo, tiram o equipamento e tomam banho.

Quando chegam à casa, comem e depois descansam felizes.



Lê silenciosamente o texto "O jogo dos animais"

1. De que nos fala o texto?
2. Quais são os animais que fazem parte desta história?
3. O que fazem os animais da história?
4. Marca verdadeiro (V) ou falso (F) nas afirmações que se seguem:
 - a) Os animais estudam e jogam à bola. _____
 - b) A tartaruga e a lesma são muito velozes. _____
 - c) Todos foram a correr até ao campo. _____
 - d) Quando chegam à casa, dançam e depois comem. _____
5. Põe um X na resposta correcta.
Velozes quer dizer:
 - a) grandes _____
 - b) muito rápidos _____
 - c) espertos _____

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "O jogo dos animais"



Vamos aprender!

Pronomes demonstrativos são palavras que servem para indicar o lugar em que uma pessoa ou coisa se encontram.

São alguns pronomes demonstrativos **este, esta, estes, estas**.

Exemplo: **Este** jogo é interessante.

Esta bola é fofa.

Estes jogadores são velozes.

Estas jogadoras saltam muito.

Exercícios

Agora
ouve

Ouve e completa as palavras

b__la

Ga__ela

__asa

ele__ante

__artaruga

esco__a

capula__a



Vocabulário

Completa os espaços com os pronomes:

Estes

Esta

Estas

Este

a) _____ animais vivem em comunidade.

e) _____ guarda-redes é bom.

f) _____ gazela corre muito.

g) _____ colegas gostam de estudar.

Escreve o verbo no presente:

b) Eu (ir) _____ jogar a bola.

c) Os meninos (jogar) _____ a neca.

d) O jogo (ser) _____ bonito.



Agora escreve

Copia o texto: "O jogo dos animais", para o teu caderno



Agora lê



Agora fala

A cabra-cega

O jogo já vai iniciar. Preparem-se, meninos e meninas. O nome do jogo é cabra-cega.

O jogo será feito no pátio da escola, é um espaço lindo e divertido.

Lá vem a cabra-cega.

Cabra-cega, cabra-cega!

Quem é a cabra-cega? Pergunta a Amina!

- É o Mussa! - responde a Nina.

Todos correm, todos gritam e afastam-se da cabra-cega.

- Cabra-cega, cabra-cega!

O jogo está divertido.

A cabra-cega procura, procura e toca num dos jogadores.

É a vez da Nina. Ela tapa os olhos com o lenço e entra no jogo.

Todos correm, giram e gritam: - Cabra-cega, cabra-cega!

Lá vem a cabra-cega.



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto "A cabra-cega"

1. De que nos fala o texto que acabaste de ler?
2. Quais são as personagens do texto?
3. Onde é feito o jogo?
4. O que se usa na cara para este jogo?
5. O que fazem os meninos quando a cabra-cega se aproxima?
6. Gostaste do jogo? Porquê?
7. O jogo vai iniciar.

Põe x na palavra correcta

Iniciar é:

- a) um verbo _____ b) um nome _____ c) um pronome _____

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto: "A cabra-cega"

Exercícios

Agora
ouve

Escreve no teu caderno, as palavras que ouvires.

Jogadores cabra-cega olhos tapa divertido animais



Vocabulário

1. Completa os espaços em branco com passagens do texto.

O jogo já vai _____ . Preparem-se, _____ e _____ .

O nome do jogo é _____ .

O jogo será feito no _____ da escola, é um espaço _____ e _____ .
_____ no ar, para se livrar da cegueira.

Agora escreve



2. Copia para o teu caderno as frases que têm o verbo no tempo presente.

- a) O jogo iniciou há 10 minutos.
- b) O jogo será feito no pátio da escola.
- c) O nome do jogo é cabra-cega.
- d) Todos correm, todos gritam e afastam-se da cabra-cega.

Agora escreve



Faz uma redacção de 4 linhas sobre um jogo à tua escolha.

Já sei fazer?

Coloca X de acordo com o que já sabes fazer ou não

Sim ou Não?	Sim	Não
Já sei escrever o meu nome completo?		
Já sei escrever o nome da minha escola.		
Vou todos dias a escola.		



Agora lê

Agora fala



Regras de higiene na escola

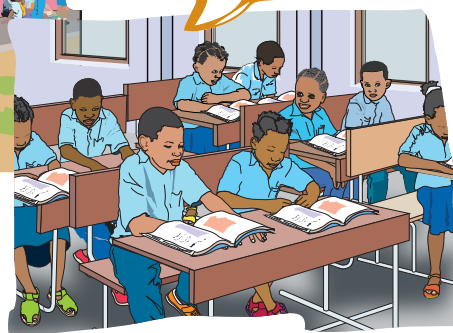
A sala de aulas deve estar sempre limpa.



Depois de comer, devemos deitar o lixo no lugar próprio.



Os livros e os cadernos não podem estar sujos e rasgados.



Vamos usar bem a casa de banho. Não vamos deitar água no chão



Vamos lavar as mãos com água e sabão ou cinza.



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "Regras de higiene na escola "

1. Quantas vezes lavas as mãos por dia?
2. O que usas para lavar as mãos?
3. Por que devemos lavar as mãos?
4. Quais são os outros cuidados de higiene que devemos ter?
5. Tu já viste um cartaz? De que falava?

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto: "Regras de higiene na escola "

Exercícios

Agora
ouve

Ouve e completa as palavras com r, rr, z, ç, v, gue, te, ou, au e j.
Ce__ira, len__o, __ogo, cin__a, va__er, mate__ial, car__ira



Vocabulário

Completa as frases de acordo com o texto.

- a) A sala de aulas deve estar sempre _____.
b) Vamos lavar as mãos com _____ e _____ ou cinza antes de _____.

Ordena as palavras e escreve as frases.

- a) sujos não livros podem estar Os e rasgados.
b) com água antes e lavar as mãos e sabão de usar a Vamos casa de ba-
nho depois.

Escreve uma frase para cada palavra, como no exemplo.

- a) lixo: O lixo prejudica a saúde.
b) cinza: _____
c) limpa: _____
d) comer: _____

Agora escreve



Copia, no teu caderno, o texto Regras de higiene na escola.

Agora
desenha

Desenha, no teu caderno, uma menina ou um menino a deitar lixo no balde.



Hoje é dia de limpeza na escola



A minha escola é pequena, alegre e limpa. Sábado é dia da limpeza. Primeiro de tudo dividimos bem o trabalho. Cada turma limpa a sua sala.

A Nina é a chefe de limpeza da nossa sala. Ela divide as tarefas para cada grupo. Um grupo varre o chão e outro limpa as carteiras e o quadro.

Primeiro varremos o chão e limpamos tudo. Depois arrumamos as carteiras e enfeitamos as paredes da sala com os nossos desenhos e pomos flores na sala.

Depois de terminarmos a limpeza das salas, vamos limpar o pátio da escola. O nosso pátio é grande e bonito.

Os nossos pais dão plantas e sementes para plantar e semear na escola.

Plantar é quando já temos uma plantinha e pomos na terra. Semear é quando pomos uma semente na terra.

Assim, o pátio da nossa escola fica muito bonito. E vocês, fazem limpeza na vossa escola?



Lê silenciosamente o texto: "Hoje é dia de limpeza na escola"

- De que fala o texto leste?
- Qual é o dia da limpeza da escola?
- Quem é a chefe de limpeza?
- Como é que a chefe de limpeza divide as actividades?
- Coloca verdadeiro (V) e falso (F) nas frases, de acordo com o texto:
 - Plantar é quando já temos uma plantinha e pomos na terra. _____
 - Semear é quando pomos uma semente na terra. _____
- A minha escola é pequena, alegre e limpa
As palavras sublinhadas são:
 - verbos _____
 - nomes _____
 - adjectivos _____
- Sábado é dia da limpeza.
Que dia de semana é: Antes de Sábado _____
Depois de Sábado _____

Agora lê
comigo

Agora lê comigo o texto “Hoje é dia de limpeza na escola”

Exercícios



Vocabulário

1. Completa as frases de acordo com o texto.

O nosso pátio é _____ e _____. Os nossos pais dão _____ e _____ para _____ e _____.

2. Ordena as palavras e escreve as frases no teu caderno.

- Limpeza da é a chefe de Nina nossa A sala.
- Limpa escola é pequena A minha e.

3. Preenche, no teu caderno, os espaços com as sílabas gua e gue

á _____ caran _____ jo fo _____ ira ré _____



Agora escreve

1. Copia, para o teu caderno, o texto “Hoje é dia de limpeza na escola”.

2. Troca com a tua colega ou teu colega a tua cópia para corrigirem.

Vejam se:

- Copiaram tudo
- Escreveram bem as palavras todos.
- Se escreveram bem, em cima da linha.

3. Continuem a seguinte história em grupo de três colegas, no vosso caderno.

Hoje é Sábado dia da limpeza na minha escola. Todos estamos prontos para começar, mas a nossa chefe de limpeza ainda não chegou. O que vamos fazer? _____



A nossa sala é limpa e arrumada

Paulo, Amina e Bongani conversam sobre a sala de aulas deles, no intervalo.

Paulo – Olá Amina!

Amina – Olá Paulo.

Paulo – Amina, sabes o que a minha professora disse na aula?

Amina – Não, o que disse ela?

Paulo – Ela disse que devemos limpar e varrer a nossa sala de aulas.

Amina – Ah! O meu professor também disse que as janelas devem estar limpas e abertas.

Paulo – Porquê?

Amina – Para entrar ar e a sala ficar fresca. Assim não ficamos doentes.

Paulo – Ah! Isso é verdade. Nós também aprendemos que antes de beber água e comer devemos lavar as mãos.

Amina – Também não devemos deitar o resto do nosso lanche na sala de aulas.

Paulo – Isso! A partir de hoje a nossa sala de aulas vai ficar limpa e fresca!

O Bongani que estava a brincar chegou a correr e disse:

Bongani – Vejam! O senhor Pajo está a enterrar o lixo.

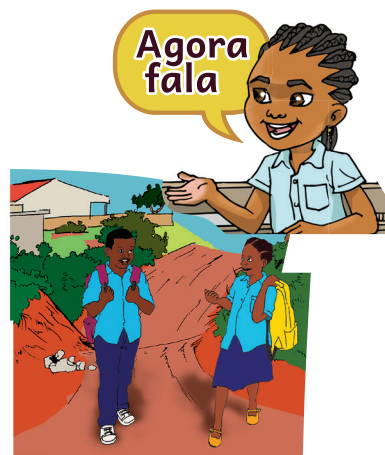
Paulo – Onde?

Bongani – Ali!

Amina – Sim, porque o lixo provoca doenças.

Paulo – Enterrar o lixo previne várias doenças.

Amina – Muito bem Paulo, o sino tocou vamos para a aula.



Lê silenciosamente o texto: "A nossa sala é limpa e arrumada"

1. De que nos fala o texto?
2. O que disse a professora do Paulo?
3. O que disse o professor da Amina?
4. Por que é que se deve enterrar o lixo?
5. Como fazes a limpeza da tua sala?
6. Não, o que disse ela?
No texto ela está no lugar de:
 - a) Professora do Paulo
 - b) Professor da Amina
 - c) Professora do Bongani

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto: "A nossa sala é limpa e arrumada"

Exercícios

Agora
ouve

Ouve e preenche o espaço com as letras rr, ss, l, p gue:

lim____ar,

va____er,

sa____a,

au____a



Vocabulário

1. Marca X na resposta correcta.

De acordo com o texto, o senhor Pajo está

- a) a varrer. _____
- b) a comer. _____
- c) a enterrar o lixo. _____
- d) a dormir. _____

2. Completa os espaços em branco com as palavras varrer, limpar, lavar, prevenir, cuidar.

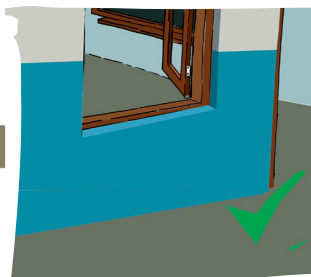
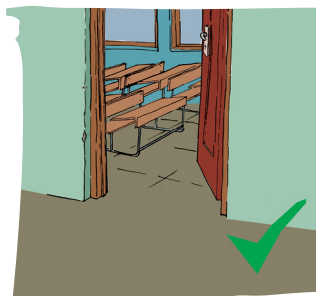
- a. A professora disse que devemos _____ e _____ a nossa sala de aulas.
- b. Antes de bebermos a água devemos _____ as mãos.
- c. Todos os alunos e professores devem _____ doenças na escola.

3. Faz a dramatização do texto "A nossa sala é limpa" com mais 2 colegas.

Agora escreve



Elabora uma redacção sobre o dia da limpeza na tua escola.



Como estar seguro ou segura na sala de aulas?

Já pensaste que a maneira como te comportas é importante para teres segurança na sala de aulas? Então, fica atento a estas regras:

- A entrada da sala de aulas deve estar sempre livre.
 - Não entra nem sai pelas janelas.
 - Não pula nem salta nas carteiras.
 - Não corre porque podes cair e te magoares.
 - Não usa fósforos, velas ou outro tipo de fogo.
- Em caso de tremor de terra, ventos ou chuvas fortes:
- Fecha as portas e as janelas.
 - Não corre para as saídas, fica calmo.
 - Protege-te ajoelhado debaixo de uma mesa.
 - Com uma mão, tapa a cabeça e, com a outra, segura a mesa.
 - Conta até 50 em voz alta.
 - Se não há mesas senta-te no chão ou no canto da sala.
 - Fica afastado das janelas e objectos que podem cair.



Palavras difíceis

regra - É aquilo que devemos seguir para fazer uma tarefa.

segurança - É uma coisa que é para o nosso bem.

tremor - É quando a terra treme.

Lê silenciosamente o texto: "Como estar seguro ou segura na sala de aulas?"



1. Segundo o texto, a entrada da sala de aulas deve estar sempre livre. Porquê?
2. Porquê não se pode correr?
3. Marca com um X as frases correctas

Em caso de tremor de terra, ventos ou chuvas fortes:

- a. Fecha as portas e as janelas. _____
- b. Corre para as saídas. _____
- c. Ficar calmo. _____

Agora lê
comigo

Agora lê comigo o texto “Como estar seguro ou segura na sala de aulas?”

Exercícios

Agora
ouve

Ouve e sublinha a palavra que o professor ou a professora lê
soalho poeira lixo candeeiro terra chuva húmido

1. Completa as frases com as palavras: sempre, hoje, logo
 - a. Deitei o lixo na lixeira _____ de manhã.
 - b. _____ à tarde vou ler livrinhos com os meus colegas.
 - c. Nos dias que vou à escola acordo _____ à 6 horas.
2. Escreve, no teu caderno, três frases com as palavras: lá, ali e aqui.
3. Faz uma dramatização sobre um tremor de terra com os teus colegas.

Agora escreve



1. Escreve as frases que a professora vai ditar.
2. Copia para o teu caderno o texto “Como estar seguro ou segura na sala de aulas?”
3. Continua esta história no teu caderno.
Estamos na escola. A aula começa. A professora pede para abrimos os cadernos. De repente a terra começa a tremer



Agora lê

Quem somos nós?

Nós somos moçambicanos. Em algumas coisas somos iguais, em outras coisas somos diferentes. Isto quer dizer que temos muitas maneiras de viver. Isto é cultura.

Temos muitas maneiras de falar, contar histórias, dançar, cozinhar, fazer machamba e mais coisas. A nossa língua oficial é o Português e também temos as nossas línguas. As pessoas leem, escrevem, dançam e cantam em Português e nas nossas línguas moçambicanas.

Temos canções e danças para festas, casamentos, nascimentos e aniversários. As canções, ao som da timbila, viola, cabaças, xigovia, xikhitsi e outros instrumentos musicais contam histórias do nosso povo. Temos também muitos tipos de danças do nosso país.

Em quase todas as danças usa-se capulanas de cores vivas, saias de palha ou de pele de animais. A capulana faz parte da nossa vida. Ela faz parte da nossa cultura. Isso significa que a capulana faz parte da nossa maneira de viver.

Em todo o nosso país as pessoas fazem comida muito saborosa. Saborosa quer dizer muito boa. Há comida igual em todo o país como a xima e o arroz. Há outra comida que é diferente ou se cozinha de maneira diferente.



Agora fala

Lê silenciosamente o texto: "Quem somos nós?"



Agora responde no teu caderno

1. De que nos fala o texto?
2. Quais são os instrumentos musicais falados no texto?
3. Como são as festas da tua comunidade?
4. Quais são as línguas que as pessoas usam para ler, escrever, cantar e dançar?
5. Copia a frase do texto que mostra o que é cultura.
6. "...usa-se capulanas de cores vivas"

De acordo com o texto cores vivas significa:

- a) cores bonitas _____ b) cores feias _____ c) cores fortes _____

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto: "Quem somos nós"

Exercícios

Agora
ouve

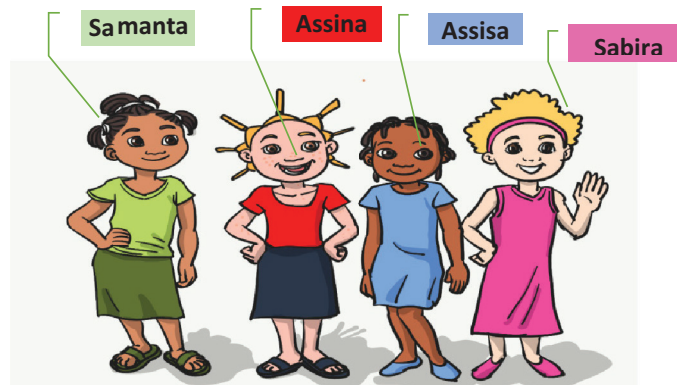
1. Vai ao texto "Quem somos nós?" e escolhe cinco palavras para soletrar com a tua colega



Agora escreve

Quem é quem?

1. Lê a descrição e escreve o nome das meninas, no teu caderno.



Descrição	Nome
Vesti uma saia azul e uma blusa vermelha e sandálias.	
Vesti um vestido azul e sapatos azuis.	
Vesti uma saia verde escura, uma blusa verde clara e sandálias.	
Vesti um vestido cor de rosa e sapatos cor de rosa.	

2. Qual é o som que está em todos os nomes?



Agora lê

As danças

Eu chamo-me Armando, tenho 10 anos e sou de Manica. Meu avô chama-se Cassiano. Ele conta tantas histórias! Há uma que ele conta sempre. A sua viagem por Moçambique para conhecer as danças de todas as províncias. Ele gosta muito de dançar e cantar.

Ele costuma contar assim:

Nas minhas férias viajei pelo meu país e conheci várias danças.

Em Niassa conheci Chiwoda, Nganda e Chimbilo; em Cabo Delgado conheci Tahura, Tamadune e Dinanu; em Nampula encontrei Nsope, Tufo e Nsiripuiti; na Zambézia assisti o Nikece e Nyambaro; em Tete vi Nyau, Gule e Mafue; em Sofala conheci Mandowa, Makhwayi, Ndhekendheke; em Manica, a minha província, assisti Nyakapini, Mangwa e Makhwayi; em Inhambane vi Timbila, Msaho, Zore e Nghalanga; em Gaza conheci Makhwaye, Xigubo e Xingomane e, finalmente, em Maputo conheci Muthine, Makwayela e Marrabenta.

Algumas delas as mulheres é que dançam e outras são os homens. Há outras que só os mais velhos dançam, outras ainda que as crianças também dançam. Nas festas de família todos dançam.

As capulanas das dançarinas são lindas e muito coloridas. Os dançarinos usam saia de pele, de palha, escudo, flecha, máscaras e outros enfeites. Depende da dança.

Não tenho uma dança de que gosto mais. Gosto de todas! Diz sempre o avô Cassiano.



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "As danças"

1. De que nos fala o texto?
2. Quem é o narrador desta história?
3. Quantas danças são apresentadas no texto?
4. Tu gostas de dançar? Qual é a tua dança preferida? Porquê?
5. Quais são as danças da tua comunidade?
6. "... Algumas delas as mulheres é que dançam." Segundo o texto delas refere-se a:
 - a) províncias _____
 - b) danças _____
 - c) capulana _____

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto: "As danças"

Exercícios

Agora
ouve

Soletra as palavras com o teu colega. Um diz a palavra o outro soletra. Depois trocam.

dança Cassiano capulana xigubo Sofala Tete



Vocabulário

1. Forma palavras da mesma família com as palavras dentro do quadro, no teu caderno
2. Forma frases com as palavras dentro do quadro, no teu caderno

casa dança casota dançarino
casinha dançarina casebre

casa dança casota dançarino
casinha dançarina casebre

3. Preenche, no teu caderno, um quadro com as danças faladas em cada província, com base no texto "As danças".

- Acrescenta mais danças que conheces.
- Trabalha com uma colega e um colega.

Agora escreve



Observa a imagem.

No caderno, faz uma redacção sobre o que vês, com mais dois colegas



Título _____

Quando terminarem:

- Leiam bem a redacção.
- Corrijam os erros.
- Deiam um título à vossa redacção.



Minha dança, minha alegria

Minha dança, minha alegria.
Minha terra, minha alegria.
Toca no fundo do meu coração.
A dança da minha terra, o Nyambaro!

Terra do chá, do mukwane e da mukapata.
Lá brotam as folhas do chá Gurué.
O chá da minha terra.
Lá comemos a saborosa galinha à zambeziana.

Nyambaro, minha dança, minha alegria.
Dançamos sempre nas nossas festas.
A festa e a alegria da terra.
Oh, Nyambaro, minha dança, minha alegria!



Palavras difíceis

brotam – nascem
saborosa – comida com gosto



Lê silenciosamente o texto: "Minha dança, minha alegria"

1. Que tipo de texto acabaste de ler?
2. Quantas estrofes tem?
3. Quantos versos tem cada estrofe?
4. O texto fala sobre uma dança. Qual é?
5. De que província é essa dança?
6. Copia, do poema, quatro palavras que mostram em que província se dança o Nyambaro.
7. Lá brotam as folhas do chá Gurué.
Segundo o texto Lá refere-se a onde?



Vamos aprender!

Um **poema** é um texto organizado em estrofes e versos

Estrofe - é cada uma das partes do poema.

Verso - é cada uma das linhas da estrofe.

A maior parte de poemas tem esta forma.

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto: "Minha dança, minha alegria"

Exercícios

1. Indica os nomes e os verbos das seguintes frases:

- a) O nyambaro é a uma dança linda.
b) Lá comemos a saborosa galinha à zambeziana.

2. Substitui os nomes sublinhados pelas seguintes palavras: ela, eles, nós, como no exemplo, no teu caderno.

A galinha tem penas. Ela vive na capoeira.

- a) O Mussa e o Assane são asseados. _____ são irmãos.
b) A Paula dá comida aos patos. _____ comem tudo.
c) Eu e a Nina estudamos. _____ falamos Português.

Agora escreve



Título _____
Quem não me conhece?
Chamo-me capulana.
Sou muito bonita e colorida.

Leiam bem o poema
Corrijam os erros.
Deiam um título

Já sei fazer?

Coloca X de acordo com o que já sabes fazer ou não

Sim ou Não?	Sim	Não
1. Já sei escrever o meu nome completo?		
2. Já sei fazer um poema?		
3. Já uso os pronomes eu, tu, ele, ela, nós, vocês, eles, elas?		
4. Já uso os pronomes teu, tua, teus tuas, nosso, nossa, nossos e nossa?		
5. Já sei o que é o nome e o verbo?		
6. Eu faço os trabalhos em grupo?		



Meninos e meninas respeitosos e solidários



O Mussa e a Amina moram com os pais em Marrere. Eles são respeitosos e solidários. Solidários, quer dizer que ajudam aos outros.

- É hora do intervalo! Diz a professora Ricardina.

No intervalo eles conversam com os colegas Rui e Renata sobre a aula.

- Hoje estamos a aprender sobre boas maneiras. - Disse a Renata.

- Nós também aprendemos que devemos ajudar aos outros. - Disse a Amina.

- Sim, devemos ajudar e respeitar a todos. - Disse o Rui.

- Sim, ajudar a quem precisa. - Disse o Mussa.

- Nesse momento, aparece o senhor Carimo, com uma caixa grande com livros.

- Bom dia Sr. Carimo, como está?

- Bom dia meninos! Estou bem. - Respondeu o senhor Carimo, feliz.

- Senhor Carimo, vamos ajudar com essa caixa grande de livros grande. - Disse o Rui.

- Muito obrigado meninos e meninas. Vocês são respeitosos e solidários! Lá foram todos eles felizes por ajudarem a quem estava a precisar. Também estavam a fazer o que aprendem na escola e em casa.



Lê silenciosamente o texto: "Meninos e meninas respeitosos e solidários"

1. Quem entra nesta história?
2. O que eles fazem na hora do intervalo?
3. A quem eles ajudaram no intervalo?
4. E tu, és solidário e respeitoso?
5. Segundo o texto, solidário quer dizer:
 - a. Falar dos outros. _____
 - b. Ajudar aos outros. _____
 - c. Cumprimentar a todos. _____
6. Segundo o texto boas maneiras quer dizer:
 - a. saudar _____
 - b. brincar _____
 - c. ser bem educado _____
7. Eles são respeitosos e solidários.
De acordo com o texto, a quem se refere Eles?

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto: "Meninos e meninas respeitosos e solidários"

Exercícios

Agora
ouve

1. Soletre as palavras com o teu colega ou a tua colega
Guta cágado jantar giz gato Gina amigo
2. Copia no teu caderno as palavra que têm o som "g"



Vocabulário

1. Completa os espaços em branco com o verbo no tempo passado.

- a) Eu (morar) _____ em Marrere.
- b) Tu (brincar) _____ com os amigos.
- c) Ele, ela (jogar) _____ a bola.
- d) Vocês (ajudar) _____ os amigos.
- e) Eles, elas (cantar) _____ para a turma.

2. Dramatizem a história "Meninos e meninas respeitosos e solidários"

- Façam grupos de duas meninas e três meninos.
- As meninas fazem o papel da Amina e da Renata.
- Os três meninos fazem o papel de Mussa, Rui e senhor Carimo.
- Ensaíem e apresentem à turma.

Agora escreve



Volta a ler o texto "Meninos e meninas respeitosos e solidários"

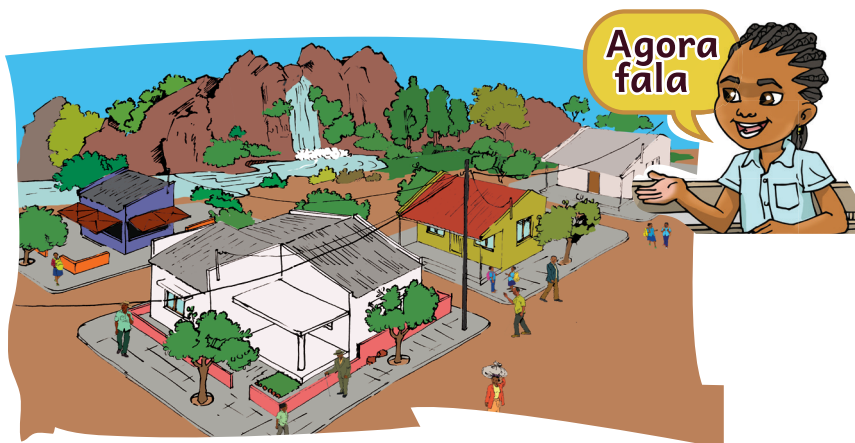
- a. Copia as frases que mostram respeito.
- b. Copia a frases que mostram solidariedade.

Agora
desenha

Desenha e pinta, no teu caderno, uma carteira com o caderno em cima.



Minha querida comunidade!



Minha querida comunidade!
 Desde pequeno aprendi a amar e cuidar.
 Aprendi o valor da alegria e da paz.
 Ah, minha comunidade alegre!

Minha querida comunidade!
 Teus rios e lagos lindos.
 Tuas terras férteis.
 Ah, minha comunidade alegre!

Minha querida comunidade!
 Estás na minha imaginação.
 Estás no meu coração.
 Ah, minha comunidade alegre!



Palavras difíceis

paz – estar bem

terras férteis – terras boas para semear



Lê silenciosamente o texto: "Minha querida comunidade!"

1. O texto que acabaste de ler é um poema.
2. Quantas estrofes tem?
3. Quantos versos tem o poema?
4. Como é a comunidade falada no poema?
5. Como é a tua comunidade?
6. Gostas da tua comunidade? Porquê?
7. “ Ah, minha comunidade alegre!

O contrário de alegre é:

- a. triste b. feliz c. sorridente

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto: "Minha querida comunidade!"

Exercícios

Agora
ouve

1. Copia as palavras para o teu caderno e circula as que a professora vai ler.

Maria terra minha pátria comunidade rato
querida poema

2. Soletra as palavras com o teu colega

pedra Renata terra Rui rato Rita



Vocabulário

1. Completa as frases com as palavras seguintes:

lindos paz férteis coração alegria Estás

- a) _____ no meu _____.
 b) Aprendi o valor da _____ e da _____.
 c) Na minha comunidade há rios _____.
 d) Tuas terras _____.

2. Preenche o quadro com palavras da mesma família, no teu caderno.

casa	dedo	quente



Agora escreve

Em grupos de três escreve uma história imaginada sobre um lago.



Título _____
 Era uma vez _____

Quando terminarem:
 Leiam bem a redacção.
 Corrijam os erros.
 Deiam um título à vossa história.



Lugares públicos na nossa comunidade



Lugares públicos são aqueles onde todas as pessoas podem ir. Onde vivemos há lugares como escolas, hospitais, mercados, esquadras, mesquitas, igrejas, bibliotecas, museus e outros. São os lugares públicos.

Lugares para passear como jardins, praias, rios, lagos e campos de jogos, também são lugares públicos.

No local onde nós vivemos existe uma escola onde os alunos aprendem muita coisa. Do lado esquerdo da escola fica o jardim, onde nós gostamos muito de brincar. Atrás da escola fica a igreja e à direita a mesquita. É na igreja e na mesquita que as pessoas rezam.

Perto da mesquita há um hospital onde os doentes são tratados. Quando as pessoas precisam de ajuda da polícia vão à esquadra.

Outro lugar público, que existe no local onde vivemos, é onde se guarda o dinheiro. Este lugar chama-se banco.

Todos estes lugares públicos são bons para a vida das pessoas porque ajudam-lhes a aprender, a cuidar da sua saúde, a rezar, a guardar o seu dinheiro e outras actividades.

Adaptado do livro da 4ª classe, monolíngue

Lê silenciosamente o texto: "Lugares públicos na nossa comunidade"



1. Qual é o título do texto?
2. Quantos parágrafos tem o texto?
3. Quais são os locais públicos de que fala o texto?
4. Onde fica a igreja e a mesquita?
5. Por que é que as pessoas vão à esquadra da polícia?
6. Que lugares públicos há na tua comunidade?
7. De acordo com o texto lugares públicos são para
 - a. algumas pessoas _____
 - b. todas as pessoas _____
8. O contrário de perto é:
 - a. próximo _____
 - b. longe _____

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto: "Lugares públicos na nossa Comunidade"

Exercícios

Agora
ouve

1. Copia do texto "Lugares públicos na nossa comunidade" palavras com:

1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
mão	on-de	pú-bli-cos

2. Soletra as palavras copiadas com o teu colega

3. Copia as palavras para o teu caderno e circula as que têm o som "lh".

mulher caminhar Malhangalene hospital navalha muralha



Vocabulário

1. Encontra nas palavras cruzadas as palavras do quadro ao lado:

Z	F	C	A	M	A	L	E	Ã	O	E	H	
S	I	A	C	A	M	C	A	S	A	L	A	
A	N	M	H	C	Ã	O	W	D	F	R	T	
R	O	A	A	U	D	C	A	M	I	S	A	
A	S	N	R	C	A	M	L	A	N	Ç	A	
					L	E	N	Ç	O	T	I	D
C	D	C	A	S	A	C	O	G	T	V	C	
					I	L	C	É	U	R	B	T

camaleão
casa
camisa
cama
cão
lenço
céu
lança

2. Dramatização

Façam perguntas uns aos outros para chegar a um lugar público.

P: Por favor, onde é o hospital?

R: Vá em frente, o hospital é perto da mesquita.



Agora lê

Quem faz o quê?

Muitas pessoas fazem algum tipo de trabalho. Esse trabalho é uma profissão.

Eu sou a Amina. A minha profissão é estudante porque eu estudo. Quem faz o quê na minha família?

O meu pai chama-se Anchilo, ele é agricultor. Gosta de lavrar a terra e produzir alimentos. A minha mãe, enfermeira Rita como é conhecida, gosta muito de tratar dos doentes. Ela trabalha no Posto de Saúde da nossa comunidade.

O meu irmão Rafael ainda não sabe bem o que quer ser. Um dia diz que será veterinário, outro dia diz que será pastor como o primo Tomás. Um dia descobrirá o que quer ser.

Os meus avós paternos também são agricultores, mas já não têm muita força para trabalhar sozinhos. Os meus avós maternos são artistas. O meu avô é escultor e a minha avó é pintora.

A tia Gilda é professora na escola secundária e o tio Miguel é professor na escola primária. O tio Reginaldo é médico no Posto de Saúde da vila, onde a minha mãe é enfermeira.

A prima Sofia é comerciante. Ela tem uma loja de venda de roupas e sapatos. A prima Sarita anda na escola técnica. Ela estuda electricidade. Teremos uma electricista na família.

Como vêm, existem muitas profissões na minha família. E eu? Quando crescer quero ser professora como a tia Gilda, para ensinar as crianças.



Lê silenciosamente o texto: "Quem faz o quê?"



Agora responde no teu caderno

1. Quantos parágrafos tem o texto?
2. Quem é a narradora deste texto?
3. Sobre o quê ela está a contar?
4. O que fazem os avós paternos da Amina?
5. O que fazem os avós maternos da Amina?
6. Quais são as outras profissões que faladas no texto?
7. O que quer ser a Amina, quando crescer?
8. Quais são as profissões que existem na tua família?
9. E tu, o que queres ser quando cresceres?

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "Quem faz o quê?"

Exercícios

Agora
ouve

Soletra as palavras no quadro com uma colega

piloto médico pastor
pintora Amina



Vocabulário

1. Copia para o teu caderno as frases. Completa as palavras no quadro ao lado:

- a) Os alunos aprendem a ler e a escrever na _____.
 b) O professor _____ os alunos a ler e escrever.
 c) A Anita está doente. Ela vai ao _____.
 d) No hospital, eu vi a médica a _____ os doentes.
 e) O meu pai é _____. Ele tem uma machamba.
 f) O meu tio vai ao rio pescar. Ele é _____.

tratar
ensina
pescador
hospital
camponês
escola

2. Copia as frases para o teu caderno e completa com verbos no correcto,

- a. Hoje eu _____ estudante. Quando crescer _____ professora. (ser)
 b. Ontem eu _____ ao hospital. Amanhã _____ à feira. (ir)
 c. Na semana passada nós _____ ao museu. Na próxima semana _____ à praia. (ir)

Agora escreve



Faz , no teu caderno, uma redacção sobre a tua comunidade.

1. Copia os três primeiros parágrafos do texto.

2. Faz o ditado que a senhora professora vai ditar.

Agora
desenha

Desenha e pinta, no teu caderno, uma médica.



Agora lê

O meu dia e os meus direitos

1 de Junho é o dia da criança, o meu dia! As crianças festejam o dia delas nesta data.

Quando chega o dia 1 de Junho todas as crianças ficam felizes. Brincam, cantam, declamam poesia, lêem histórias e festejam muito. Festejar significa conviver com os amigos, com a família ou com os colegas numa festa.

No dia 1 de Junho as escolas organizam actividades como jogos, danças e outras brincadeiras boas e divertidas.

Os professores, as professoras, os pais, as mães e outros encarregados de educação ajudam as crianças a organizar a festa. Assim, a festa é bonita e segura.

Neste dia, os professores e as professoras ensinam as crianças sobre os direitos delas.



Agora fala

Toda a criança tem direito

- a um nome quando nasce.
- de ser registada logo que nasce.
- a uma nacionalidade.
- à educação.
- de falar livremente.
- de ser protegida pela lei contra a violência.
- de brincar, descansar, jogar e fazer actividades artísticas.
- a tratamento e acompanhamento digno se tiver necessidades especiais físicas e mentais.
- à assistência sanitária.
- a alimentos nutritivos e à água potável.
- a ser protegida do trabalho infantil.



Palavras difíceis

Água potável – água boa para beber

Lê silenciosamente o texto: "O meu dia e os meus direitos"



Agora responde no teu caderno

1. De que nos fala o texto?
2. Qual é o dia da criança?
3. O que se faz neste dia?
4. O que quer dizer festejar?
5. De todos os direitos da criança qual é o que gostas mais? Porquê?
6. O que fazes no dia da criança?
7. Os professores e as professoras ensinam as crianças sobre os direitos delas.
 - a. Professores e professoras são:
nomes _____ verbos _____ pronomes _____
 - b. Na frase acima, delas a quem refere-se?

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "O meu dia e os meus direitos "

Exercícios

Agora
ouve

Soletra as palavras

bonita alegre jogo turma criança braço



Vocabulário

1. Completa os espaços em branco no teu caderno, com as palavras seguintes: declamam, festejam, criança, felizes.

1 de Junho é o dia da _____. As crianças _____ o seu dia nesta data.

Quando chega o dia 1 de Junho, todas as crianças ficam _____. Brincam, cantam, _____ poesia, lêem histórias e festejam muito.

2. Completa as frases com as seguintes palavras:

protegida	água	educação	brincar	assistência	nome	criança
-----------	------	----------	---------	-------------	------	---------

- a. Toda a _____ tem direito à _____ potável.
 b. _____ a _____ tem direito de ser _____.
 c. _____ a _____ tem direito a um _____ quando nasce.
 d. _____ a _____ tem direito à _____.
 e. _____ a _____ tem direito de _____.
 f. _____ a _____ tem direito _____ sanitária.

Agora escreve



1. Escreve palavras ou frases ditadas, respeitando todas as orientações do professor ou da professora.

2. Copia, para o teu caderno, todos os direitos da criança.

Agora
desenha

Desenha o que tu quiseres no teu caderno.



Agora lê

Agora fala



A nossa festa de 1 de Junho

Viva! Chegou o nosso Dia!

O que vamos fazer, neste ano?

Já sei! Vamos organizar um jogo de futebol!

Boa ideia! Também um concurso de pintura!

Então, vamos falar com os nossos amigos e amigas.

Vamos convidar os papás e as mãs para verem que já lemos bem!



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto "A nossa festa de 1 de Junho"

1. Ensaia com um colega ou com uma colega.
2. Apresentem o diálogo no grupo.
3. Apresentem o diálogo à turma.

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "A nossa festa de 1 de Junho"

Exercícios

Agora
ouve

1. Copia as palavras para o teu caderno e rodeia as palavras que têm o som pr:

professora nosso prego criança prato

2. Soletra, com a tua colega, as palavras:

guitarra gravata águia prego prato



Vocabulário

1. Completa os espaços em branco, no teu caderno, com os verbos apresentados.

- a. No dia 1 de Junho as crianças (ler) _____ livrinhos.
 b. No ano passado, a Atija (dançar) _____ no dia da festa.
 c. No dia 1 de Junho nós (festejar) _____ na escola.
 d. O Zeca (cantar) _____ muito bem.

Agora escreve



1. Observa as imagens

Escreve uma história imaginada sobre o dia 1 de Junho, com mais dois colegas.



Quando terminarem:
 Leiam bem a redacção.
 Corrijam os erros.
 Deiam um título.
 Troquem com outro grupo para corrigirem.

Título _____



Agora lê

O meio ambiente

O que é o meio ambiente? É tudo o que faz parte do mundo que nos rodeia.

Fazem parte do meio ambiente os seres vivos e os seres não vivos. Dentro dos seres vivos temos as pessoas e os animais.

O meio ambiente também é formado por coisas feitas por pessoas como casas, prédios, pontes, estradas, barragens e muitas outras coisas.

Os animais são muito importantes para termos um bom ambiente.

As árvores oferecem-nos sombra, frutos, medicamentos e purificam o ar para os seres vivos.

Os rios e os lagos dão-nos a água que usamos para beber, lavar a roupa, tomar o banho e regar as plantas.

A conservação do meio ambiente depende de todos nós. Estas são as regras para termos um bom ambiente.

- Não devemos cortar as árvores.
- Devemos evitar queimadas descontroladas.
- Devemos deitar o lixo em lugares próprios.
- Não devemos caçar sem a autorização do governo.
- Não devemos usar a água de qualquer maneira.
- Devemos proteger os animais domésticos e selvagens.

Se seguirmos estas regras teremos um bom ambiente para as pessoas, os animais, as plantas, os mares, os rios, as florestas e tudo mais que nos rodeia.



Agora fala



Palavras difíceis

Purificar o ar – limpar o ar
queimadas descontroladas – queimar o mato ou as árvores sem autorização dos líderes.



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "O meio ambiente"

1. O que é o meio ambiente?
2. O que faz parte do meio ambiente?
3. O que nos oferecem as plantas?
4. Para que servem os rios e os lagos?
5. O que fazes para cuidar do meio ambiente?
6. "prédios, pontes, estradas, barragens" são:
 - a. nomes _____
 - b. verbos _____

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto "O meio ambiente"

Exercícios

Agora
ouve

Soletra as palavras com o teu colega ou a tua colega

gigante pequeno fino grande
mar terra rato serrote rádio régua carro



Vocabulário

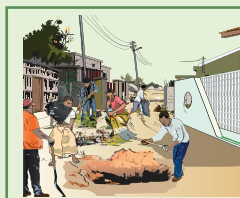
Completa os espaços em branco com o verbo no tempo passado.

- Eu (cuidar) _____ bem daqueles animais domésticos.
- Quantos animais vocês (salvar) _____ no ano passado?
- Ontem (regar) _____ as plantas?
- A vaca da tia Paula (dar) _____ bom leite.
- No ano passado (chover) _____ pouco.



Agora escreve

Observa a imagem.

No caderno, faz uma redacção sobre o que vês,
com mais dois colegas

Título _____

Quando terminarem:

- Leiam bem a redacção.
- Corrijam os erros.
- Deiam um título à redacção.
- Apresentem à turma

Já sei fazer?

Coloca X de acordo com o que já sabes fazer ou não

Sim ou Não?	Sim	Não
Já sei escrever o meu nome completo?		
Já sei fazer uma história?		
Já sei dar um título a uma história?		
Já uso os pronomes teu, tua, teus tuas, nosso, nossa, nossos e nossa?		
Eu escrevo em cima da linha?		



Agora lê

O dia da Independência

Era madrugada do dia 25 de Junho de 1975, quando o Presidente Samora Machel proclamou a independência de Moçambique do colonialismo português, no Estádio da Machava. No dia da independência, o povo estava muito eufórico. Eufórico quer dizer alegre, o povo dançou, cantou, gritou e festejou pela liberdade.

Foi no dia da festa da independência nacional que a nossa bandeira foi hasteada. Hastear significa levantar para todos verem. A nossa bandeira é linda, tem as seguintes cores: verde, branco, preto, amarelo e vermelho. As lindas cores da bandeira nacional enfeitavam a bela paisagem do Estádio da Machava. É aqui onde se anunciou a independência de Moçambique.

O povo moçambicano é corajoso, alegre e unido do Rovuma ao Maputo e do Zumbo ao Índico. O dia 25 de Junho foi o dia de levantar a bandeira nacional, de tocar-se tambores à boa moda moçambicana e das lindas batuçadas do sol de Junho. O dia 25 de Junho é dia de festa, de paz, de liberdade e de esperança por uma vida feliz.



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "O dia da Independência"

1. De que nos fala o texto?
2. Quando foi proclamada a independência de Moçambique?
3. Onde foi proclamada a independência de Moçambique?
4. Quais são as cores da bandeira nacional?
5. Copia a frase do texto que explica o que aconteceu no dia da independência.
6. "... o povo estava muito eufórico"

De acordo com o texto povo eufórico significa:

- a) Um povo alegre _____
- b) Um povo triste _____
- c) Um povo solidário _____

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "O dia da Independência"

Exercícios

Agora
ouve

1. Vai ao texto "O dia da Independência" escolhe cinco palavras que têm a letra B e soletra com a tua colega.
2. Copia as palavras para o teu caderno e rodeia as que têm o som br: Brito livro branco dedo



Vocabulário

1. Copia as frases para o teu caderno e completa as frases com

eu tu ele ela nós

_____ proclamou a independência de Moçambique no dia 25 de Junho de 1975.

_____ aprendo sobre a independência de Moçambique com a Senhora professora.

A Telma dança muito bem. _____ é dançarina.

_____ gostamos de ouvir histórias sobre Moçambique, e _____ gostas?

Agora escreve: Uma história imaginada sobre o dia da independência de Moçambique, com mais dois colegas.

Título _____

Era uma vez _____

Quando terminarem:

- Leiam bem a redacção
- Corrijam os erros
- Deiam um título à vossa história



Agora lê



Agora fala

Os meninos e as meninas inteligentes



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o diálogo.

1. Ensaia com um colega ou com uma colega.
2. Apresentem o diálogo ao grupo.
3. Apresentem o diálogo à turma.

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "Os meninos e as meninas inteligentes"

Exercícios

Agora
ouve

Soletra as palavras com o teu colega. Um diz a palavra o outro soletra. Depois trocam.

País livre saúde grande



Vocabulário

1. Forma palavras da mesma família com as palavras dentro do quadro, no teu caderno

Escola, vida, festa, amigo.

2. Forma frases com as palavras dentro do quadro, no teu caderno

Este	vossa
Nossa	aquele
Esta	nosso
vosso	aquilo

Agora
desenha

Desenha, no teu caderno, a bandeira de Moçambique.



Nós e o ambiente



Para cuidarmos bem do meio ambiente temos que plantar muitas árvores e cuidar delas.

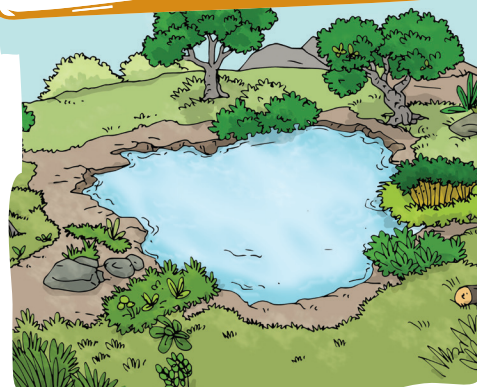


Vamos também cuidar dos nossos rios para o bem do ambiente.

Os lagos tornam o nosso ambiente ainda mais bonito. Vamos cuidar bem!



Se plantarmos na nossa comunidade o ambiente vai ficar agradável.



Lê silenciosamente o texto: "Nós e o ambiente"

1. O que vês na imagem?
2. Como devemos cuidar dos rios?
3. Por que é que devemos cuidar do meio ambiente?
4. "... A preservação do meio ambiente é feita de várias formas." Segundo o texto uma das formas é:
 - a) Plantio de árvores _____
 - b) Abate de árvores _____
 - c) Não conservação das árvores _____

Agora, lê
comigo

Agora lê comigo o texto “Nós e o ambiente”

Exercícios

Agora
ouve

1. Copia as palavras para o teu caderno e rodeia as que têm o som “r”.

presidente

varrer

saúde

comer

2. Soletra as palavras (árvore, queimada, lixo, mata) com o teu colega. Um diz a palavra o outro soletra. Depois trocam.



Vocabulário

1. Preenche, no teu caderno, um quadro com formas de cuidar do ambiente com base no texto “Nós e o ambiente”.

- Acrescenta mais cuidados com o ambiente que conheces.
- Trabalha com uma colega e um colega.

2. Forma frases, no teu caderno com as palavras dentro do quadro

regar perder vencer

Agora escreve



Escreve uma redacção sobre a importância das árvores

Quando terminares:

- Lê bem a tua redacção
- Corrige os erros
- Dá um título à tua história



Vamos cuidar do ambiente

Cuidar do ambiente é tarefa de todos nós. Há muitas formas de cuidar do ambiente, como por exemplo:

Primeiro: Cuidar da água

- Não deitar o lixo no rio, no lago e no mar.
- Deitar, enterrar ou queimar o lixo em lugares próprios.
- Poupar a água e aproveitar a água da chuva.
- Tratar água para beber com produtos como certeza ou cloro.
- Ter lugares próprios para lavar a roupa, tirar a água para beber e cozinhar.



Segundo: Cuidar das árvores

- Plantar árvores.
- Regar e podar no tempo certo. Podar significa cortar os ramos e as folhas velhas.
- Replantar e conservar as árvores. Replantar quer dizer plantar outra no lugar onde cortamos uma.

Terceiro: Cuidar dos animais.

- Cuidar do lugar onde vivem os animais.
- Dar de comer aos animais que temos em casa.
- Não caçar os animais selvagens sem autorização.



Lê silenciosamente o texto “Vamos cuidar do ambiente”

1. De que nos fala o texto?
2. De quem é a tarefa de cuidar do ambiente?
3. O que devemos fazer para cuidar do ambiente?
4. O que devemos fazer com o lixo?
5. Onde deitas o lixo? 6. “...replantar e conservar as árvores.” Segundo o texto, significa:
 - a) Cortar uma árvore_____
 - b) Plantar outra árvore_____

Agora lê
comigo

Agora lê comigo o texto “Vamos cuidar do ambiente”

Exercícios

Agora
ouve

Ouve a palavra que vou dizer.

1. Soletre as palavras com o teu colega ou a tua colega

plantas animais mar natureza

2. Copia para o teu caderno as palavras que têm o som “o”

ovelha brincar livro árvore grande oferta



Vocabulário

1. Completa os espaços em branco com o verbo no tempo passado.

- Eles (tratar) _____ a água que beberam.
- Hoje de manhã nós (podar) _____ as árvores da nossa casa.
- Ontem quando tu _____ (ir) ao rio (deitar) _____ o lixo no lugar próprio.
- Vocês (ajudar) _____ a plantar estas árvores?
- Eles nunca (cortar) _____ as árvores do parque.
- Ontem eu e os meus irmãos (cuidar) _____ da nossa capoeira.



Agora escreve

No caderno, faz uma redacção sobre o que vês, com mais dois colegas



Título _____

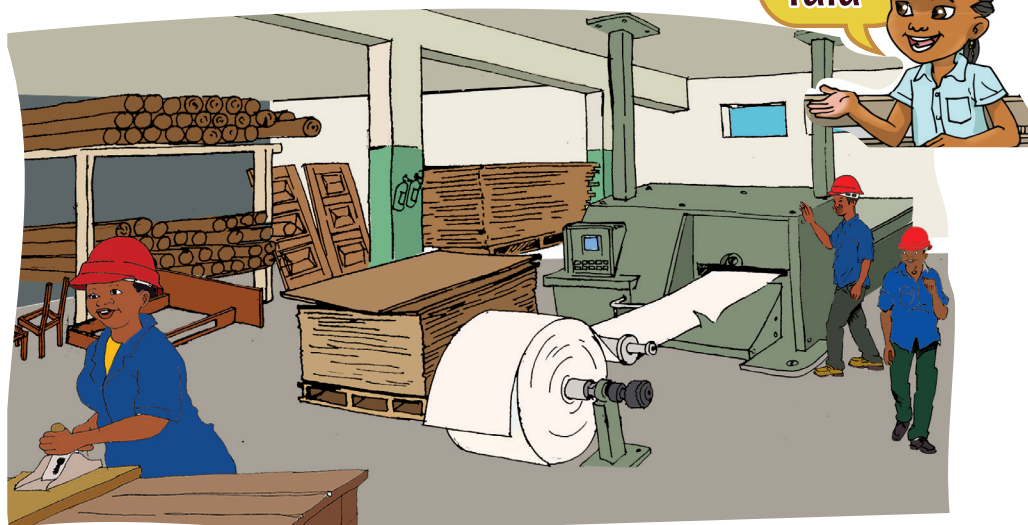
Era uma vez _____

Agora
desenha

Desenha e pinta, no teu caderno, uma árvore de mangas.



Agora lê



Agora fala

Importância das árvores para o ambiente

As árvores dão-nos muita coisa: a sombra fresca para o descanso, muitos frutos saborosos para alimentação, folhas e flores frescas e perfumadas.

As árvores também são muito importantes para o meio ambiente. Elas produzem o oxigénio que precisamos para respirar e viver e embelezam o ambiente.

Elas também são as casas dos pássaros. Eles espalham as sementes e comem os insectos.

As árvores servem também para nos proteger contra o vento, ajudam a impedem a erosão e a fortificar as margens dos rios.

As árvores são seres vivos. Nunca maltrates uma árvore a quem muito devemos, desde a madeira da porta até ao lápis com que escrevemos.

Vamos proteger as nossas árvores, pois sem elas não podemos viver.



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "Importância das árvores para o ambiente"

1. Qual é a importância das árvores?
2. Por que devemos cuidar das árvores?
3. Quantas árvores existem na tua casa?
4. Já plantaste uma árvore?
5. Como cuidas das árvores da tua casa?
6. "Elas também são as casas dos pássaros."

Elas está no lugar de:

a. sementes _____ b. árvores _____ c. insectos _____

Agora lê
comigo

Agora lê comigo o texto “Importância das árvores para o ambiente”

Exercícios

Agora
ouve

Ouve a palavra que vou dizer.

1. Copia as palavras para o teu caderno e circula aquelas com som “g”.

margem amiguinhos gazela gota árvores rios proteger ambiente

2. Soletra as palavras com a tua colega.

horta hiena ferro mata oxigénio ambiente



Vocabulário

1. Forma frases, no teu caderno, com as palavras abaixo.

comer cuidar evitar

2. Preenche o quadro com palavras da mesma família, no teu caderno.

livrinho, amigão, amiguinho, papelaria, livreiro, papelão

Livro		
Amigo		
Papel		



Agora escreve

Escreve uma história imaginada sobre a tua árvore preferida

Título _____
Era uma vez _____

Quando terminares:

- Lê bem a tua história.
- Corrige os erros.
- Dá um título à tua história.
- Conta à turma.



As aventuras do Hipólito e da Hélia

As aventuras do Hipólito e da Hélia

Hipólito e Hélia eram dois amigos que saíam sempre pelas manhãs para ir buscar água no rio próximo às suas casas. Próximo quer dizer perto.

Certo dia, quando chegaram perto do rio viram um hipopótamo gigante na margem. No início, eles tiveram medo e até pensaram em se esconder dele. O Hipólito que era valente e corajoso, foi para a frente e perguntou curioso:

- Quem está aí? De onde vens? E como chegaste aqui?

O hipopótamo, por sua vez, ouviu um ruído, assustou-se e voltou para a água para se proteger do Hipólito e da Hélia. Ele também estava com medo!

Então, o Hipólito pediu à Hélia para o seguir. Ela aceitou, mas cheia de medo disse:

- Aprendi com os meus pais que devemos ter muito cuidado com os animais que vivem nos rios. Podem atacar-nos.

- Sim Hélia, é verdade. - Respondeu o Hipólito e acrescentou:

-Devemos ter cuidado com alguns animais como o crocodilo, o hipopótamo, as cobras e outros.

Depois de tirarem a água no rio com os seus baldes limpos, os amiguinhos voltaram à casa todos alegres e contaram aos seus pais e irmãos o que tinha acontecido no rio.

Lê silenciosamente o texto: "As aventuras do Hipólito e da Hélia"



1. De que nos fala a história?
2. Quem são o Hipólito e a Hélia?
3. O que eles faziam todas as manhãs?
4. O que fez o hipopótamo quando ouviu a voz dos meninos?
5. O que fazes quando vês um animal?
6. Já viste um hipopótamo?
8. " Enquanto eles se aproximavam do rio" Segundo o texto eles refere-se a:
 Hélia _____ Hipólito _____ Hélia e Hipólito _____

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "As aventuras do Hipólito e da Hélia"

Exercícios

Agora
ouve

1. Copia do texto "As aventuras do Hipólito e da Hélia" palavras com:

1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
sim	Co-mo	a-pren-di

2. Soletra as palavras copiadas com o teu colega.

3. Copia as palavras para o teu caderno e circula as que têm "h".

Hélia aventura hipópotamo rio água Hipólito alegre



Vocabulário

1. Encontra nas palavras cruzadas, as palavras do quadro ao lado:

Z	F	C	A	M	L	L	E	Ã	O	E	H	
S	I	A	C	A	I	C	A	Á	G	U	A	
A	N	M	H	C	M	O	W	D	F	R	T	
A	V	E	H	I	P	Ó	L	I	T	O	A	
A	S	N	R	C	O	M	L	A	N	Ç	A	
					L	E	N	Ç	O	T	I	D
A	V	E	N	T	U	R	A	G	T	V	C	
					B	A	L	D	E	R	B	T

Água
Hipólito
Aventura
Balde

Agora
desenha

2. Desenha e pinta, no teu caderno, um animal de que gostas.



Agora lê

Cuidados a ter com o ambiente

A natureza e o ambiente fazem parte das nossas vidas, por isso precisamos de cuidar bem deles.

As árvores que dão flores, frutos e sombra fazem parte do ambiente. O ar puro que respiramos, os pássaros e a água fresca dos rios também fazem parte do ambiente.

Para que o mundo seja cada vez mais saudável, devemos poupar a água, não deitar lixo e plásticos nos rios, regar as plantas, cuidar dos animais e evitar as queimadas.

Nas nossas comunidades, temos que realizar actividades que garantem a conservação e preservação do meio ambiente.

Aos sábados, os alunos devem ajudar a fazer limpezas na comunidade, plantar árvores e cuidar dos animais que existem na escola.

As comunidades devem criar patos, galinhas e perus. Essas aves ficam em capoeiras e dão ovos e carne para a nossa alimentação e estrume para fertilizarmos as nossas hortas.

Na horta da escola, os alunos e os professores devem plantar couve, alface, cenoura, pimentos, cebola e tomate. Estes vegetais são muito importantes para a nossa saúde.

Quando cuidamos bem da natureza, ela oferece-nos o melhor de si. Cuidar da natureza é nossa obrigação.

Agora fala



Palavras difíceis

puro –limpo

destruir –estragar

Lê silenciosamente o texto: "Cuidados a ter com o ambiente"



Agora responde no teu caderno

1. O que devemos fazer para conservar do meio ambiente?
2. O que fazem na tua comunidade para cuidar do meio ambiente?
3. De acordo com o texto, a que vegetais se refere a expressão: Estes vegetais são muito importantes.

4. Um mundo saudável significa: a) Com um bom ambiente _____
 b) Sem árvores _____ c) Sem água pura _____

Agora, lê
comigo

Agora lê comigo o texto “Cuidados a ter com o ambiente”

Exercícios



1. Copia as palavras para o teu caderno e circula as que têm o som “vr e pr”.

triste preto livre verde prático grande livro prato



Vocabulário

1. Indica os nomes e os verbos das seguintes frases:

- A natureza e o ambiente fazem parte das nossas vidas.
- Os vegetais são muito importantes para a nossa saúde.

2. Completa, os espaços em branco com os seguintes nomes: ambiente, caule, madeira, papel.

As plantas são importantes para o meio _____.

O seu _____ dá-nos _____ que usamos para vários fins, como por exemplo o _____ que muito usamos na escola e no nosso dia-a-dia.

Já sei fazer?

Coloca X de acordo com o que já sabes fazer ou não

Sim ou Não?	Sim	Não
1. Já escrevo bem o meu nome?		
2. Já sei falar sobre uma imagem?		
3. Já sei o que se deve fazer para cuidar o meio ambiente?		
4. Já uso os pronomes teu, tua, teus tuas, nossa, nossos e nossa?		
5. Já sei o que é o nome e o verbo?		
6. Eu faço os trabalhos em grupo?		
7. Eu faço o TPC?		
8. Eu leio em casa?		



Agora lê

As árvores

Em Moçambique existem muitos tipos de árvores. Há árvores que dão frutos e outras que embelezam o meio ambiente e dão sombra.

No país há enormes plantações de cajueiros, mangueiras e coqueiros.

O cajueiro dá caju e castanha. A partir do caju podemos fazer sumos e doces deliciosos. A castanha de caju é usada na alimentação e para a exportação. Exportação é vender os produtos fora do país.

O fruto da mangueira é a manga. A manga é um fruto saboroso usado para fazer sumos, doces e saladas.

O coqueiro é muito útil. O coco é usado na cozinha e para fazer óleo e sabão. Com as folhas do coqueiro faz-se casas. Com o tronco faz-se mobília muito bonita.

As acácias são árvores que embelezam e dão sombra.

A umbila, a chanfuta, o pau-preto, o embondeiro e o musiro são árvores que devem ser protegidas porque já não há muitas.

O embondeiro é uma planta que vive muitos anos. O seu fruto, o malambe, é rico em vitaminas.

O musiro é uma planta usada para a produção de um pó de beleza feminina.

Eu, tu e nós devemos plantar, cuidar e proteger as árvores.



Agora fala



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "As árvores"

1. De que nos fala o texto?
2. Quais são as plantações que existem no nosso país?
3. O que nos dá o coqueiro?
4. O que nos dá o cajueiro?
5. Quais são as árvores que existem na tua comunidade?
6. "O fruto da mangueira é a manga."

mangueira e manga são: nomes _____ verbos _____

Agora, lê
comigo

Agora lê comigo o texto “As árvores”

Exercícios

Agora
ouve

1. Ouve as palavras que a senhora professora vai dizer. Escreve no teu caderno só aquelas que têm o som “z”.

2. Soletra as palavras

manga sumo coco salada respeitoso mussiro



Vocabulário

1. Completa as frases de acordo com o texto

- a) As _____ são muito importantes para os _____ e para a _____.
- b) A _____ de caju é usada na _____ e para a _____.
- c) As acácias são _____ que dão _____. Elas devem ser podadas, regularmente, para _____ e evitar _____.
- d) O _____ é uma planta que vive muitos _____. O seu fruto, o _____, é rico em _____.

2. Copia, no teu caderno, os nomes de árvores apresentadas.

Agora escreve



Escreve uma história imaginada sobre as árvores da tua comunidade

Título _____
 Era uma vez _____

Quando terminarem:

- Deiam um título à vossa história.
 Leiam bem a redacção
 Corrijam os erros



A árvore que eu plantei

Eu plantei uma mangueira. Reguei, cuidei, podei. Ela cresceu e anos depois floresceu e deu frutos. Eram mangas tão doces! As crianças do meu bairro viviam rondando a mangueira, mas as mangas ainda não estavam maduras.

Certo dia, uma das crianças tentou arrancar uma manga. Bateu, bateu, mas a manga não caía. Teve então uma ideia. Subiu à mangueira a pensar:

- Esta manga não me escapa! Ela chegou perto da manga, agarrou-a com toda a força e tentou arrancar, mas não conseguiu. Tentou mais vezes e nada!

De repente, ouviu uma voz:

- Tu não me vais tirar daqui, não! - Assustada, perguntou:

- Quem, está aí? - A manga respondeu:

- Eu sou a manga. Não vais conseguir arrancar!

- Manga? Mas as mangas não falam!

- Eu não sou uma manga qualquer. Eu e as minhas irmãs temos de crescer e amadurecer.

A criança envergonhada, desceu da árvore. Esta história espalhou-se por todo o bairro.

As crianças aprenderam que só podem comer frutos maduros.

A partir daquele dia, as mangas nunca mais falaram.

E tu, amiguinho quando vais plantar a tua árvore?

Lê silenciosamente o texto: "A árvore que eu plantei"



1. De que nos fala a história?
2. Quem entra na história?
3. Como se chama a árvore que a menina plantou?
4. O que fez a menina depois de plantar?
5. O que faziam as crianças do bairro dela?
6. O que disse a manga quando uma das crianças tentou arrancá-la?
7. As crianças do teu bairro arrancam mangas verdes?
8. Já plantaste uma árvore?

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "A árvore que eu plantei"

Exercícios

Agora
ouve

Ouve a palavra que vou dizer.

Marca X nas palavras que tem o som "s".

sapato

cinto

consoante

esperança

açúcar

casa

sabão

asa



Vocabulário

1. Completa os espaços em branco com os pronomes meus, seu, nosso, esta.

- A mangueira é muito proveitosa. O _____ fruto é rico em vitaminas.
- No _____ país, existem enormes plantações de cajueiros, mangueiras e coqueiros.
- Os _____ pais plantaram uma árvore frondosa.
- _____ árvore dá frutos saborosos.

Agora escreve



1. Escreve as palavras ditadas, respeitando todas as orientações do professor ou da professora.

2. Copia, para o teu caderno, o texto "A árvore que eu plantei".

3. Faz uma redacção sobre como convives na tua comunidade.

Agora
desenha

Desenha e pinta uma árvore no teu caderno.



Os animais domésticos

As pessoas, as plantas e os animais são seres vivos. Eles nascem, crescem, reproduzem-se e morrem. Reproduzir-se significa ter filhos.

Há animais selvagens e animais domésticos. Os animais domésticos são aqueles que vivem perto das pessoas. A galinha, o pato, o peru, o pombo, o gato, o cão, o cabrito, o boi e o coelho são alguns deles.

A galinha, o pato, o peru, o coelho e o pombo vivem na capoeira. O cabrito e o boi vivem nos currais. O cão no quintal das casas. Ele é o guarda da casa. O gato vive no quintal e ali ele caça os ratos.

A galinha, o peru, o pato e os pombos dão-nos os ovos e a carne. A vaca e a cabra, fêmeas do boi e do cabrito, dão-nos leite, carne e a pele. Com a pele fazemos sapatos, cintos e batiques.

Temos que cuidar dos animais domésticos, dando-lhes alimentos para comer e a água para beber.

Temos, também, que vacinar os animais e limpar as capoeiras e currais para não ficarem doentes.

Eles são nossos amigos!



Lê silenciosamente o texto: "Os animais domésticos"

1. O que são animais domésticos?
2. O que são seres vivos?
3. Onde vivem a galinha, o cão e o boi?
4. O que nos dão a vaca e o boi?
5. Que animais existem na tua casa?
6. O que eles dão?
7. Como cuidas deles?

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto "Os animais domésticos"

Exercícios

Agora
ouve

1. Ouve e faz a divisão silábica das seguintes palavras:

- a) galinha
- b) pato
- c) peru
- d) coelho

2. Soletra as palavras:

- a) capoeiras
- b) currais
- c) carne
- d) pele



Vocabulário

1. Completa as frases, no teu caderno, com as formas correctas do verbo lavar no passado ou no futuro.

- a. Amanhã, eu _____ a minha roupa.
- b. Na próxima semana, nós _____ a nossa roupa.
- c. Amanhã, _____ a tua roupa.
- d. Na próxima semana, eles _____ a sua roupa.

Agora escreve



1. Escreve o texto que a senhora do professora ou o senhor professor vai ditar, respeitando todas as orientações.

2. Copia, para o teu caderno, os nomes dos animais domésticos.

Agora
desenha

Desenha e pinta uma galinha.



Agora lê

O Coelho, o Cão e a Galinha

O Coelho, o Cão e a Galinha eram amigos. Eles brincavam sempre juntos.

A Galinha e o Cão tinham uma machamba. Semeavam cenoura, couve, alface, repolho, cebola, pimenta, tomate e feijão.

O Coelho era muito preguiçoso. Um dia, estava com fome e pensou em enganar os amigos. Disse:

Amanhã haverá um ciclone.

A Galinha e o Cão, com medo não foram à machamba nesse dia. A machamba ficou sem ninguém para cuidar dela. O Coelho foi lá e roubou tudo.

No dia seguinte, quando a Galinha e o Cão foram para lá, a machamba estava vazia.

- Ohhhhh! – gritou o Cão. O que aconteceu aqui? – perguntou.
- Olha! Há pegadas no chão. Estava aqui alguém! – exclamou a Galinha.
- Vamos seguir estas pegadas até encontrar quem fez isto!- disse o Cão.
- Tu que farejas bem, vai à frente! – disse a Galinha.

Os dois amigos foram andando até as pegadas terminarem numa casa escondida no mato. Lá dentro, o Coelho comia e dançava de alegria.

A Galinha e o Cão não gostaram do que o Coelho fez e queixaram-se aos outros animais.

O Coelho foi expulso da aldeia para nunca mais voltar!



Agora responde
no teu caderno

Lê silenciosamente o texto “O Coelho, o Cão e a Galinha”

1. Quem entra na história?
2. De que nos fala a história?
3. O que fez o Coelho?
4. O que a Galinha e o Cão descobriram quando foram à machamba?
5. O que a Galinha e o Cão fizeram quando descobriram que a machamba estava vazia?
6. O que achas do comportamento do Coelho?
7. Qual é a moral desta história?
8. A machamba ficou desprotegida.

O contrário de desprotegida é: a. protegida ___ b. não protegida ___

Agora lê
comigo

Agora lê comigo o texto “O Coelho, o Cão e a Galinha”

Exercícios

Agora
ouve

1. Vai ao texto “O Coelho, o Cão e a Galinha” e escolhe cinco palavras para soletrar com a tua colega
2. Copia as palavras para o teu caderno e rodeia as palavras que têm o som g: cão coelho galinha animais gato machamba



Vocabulário

1. Completa, no teu caderno, os espaços em branco com os pronomes: ele, eles.
 - a. O coelho, o cão e a galinha eram amigos. _____ brincavam sempre juntos.
 - b. O coelho era muito preguiçoso. Um dia, quando tinha fome, _____ pensou em enganar os amigos.

Agora escreve



Escreve as frases ditadas, respeitando todas as orientações do senhor professor ou da senhora professora.

Agora
desenha

Desenha e pinta um coelho no teu caderno.



Animais selvagens

Os animais selvagens vivem no seu ambiente natural, longe das pessoas. Eles nem sempre são agressivos ou perigosos.

Quando são tirados do seu ambiente, muitos animais selvagens podem ser violentos com as pessoas. No seu ambiente, eles são livres e por isso muitos não conseguem sobreviver fora, como por exemplo, em gaiolas, currais ou jardins zoológicos.

Alguns animais selvagens vivem na selva, por exemplo, o leão, a gazela, a impala, o elefante, o búfalo, o rinoceronte, o lobo, a galinha do mato, a hiena, a girafa e muitos outros.

Outros animais vivem em rios e lagos, por exemplo o crocodilo e o hipopótamo.

Algumas pessoas caçam ilegalmente os animais selvagens para vender. Caçar ilegalmente é caçar sem autorização do governo. Os animais capturados sofrem muito e por isso devemos protegê-los.

Não devemos caçar e nem retirar os animais selvagens do seu ambiente.

Muitos deles estão em vias de extinção. Isto quer dizer que estão a desaparecer da terra. Devemos deixar que eles continuem a viver e reproduzirem-se livremente na natureza.



Lê silenciosamente o texto “Animais selvagens”

1. De que nos fala o texto?
2. Quantos parágrafos tem o texto?
3. Quais são os animais selvagens falados no texto?
4. O que acontece aos animais selvagens quando são tirados do seu ambiente?
5. Quais são os animais que vivem em rios e lagos?
6. Já viste alguns animais selvagens?
7. Por que é que não se deve caçar ilegalmente?
8. Segundo o texto, animais selvagens quer dizer:
 - a) animais que vivem perto das pessoas _____
 - b) animais que vivem longe das pessoas _____

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "Animais selvagens"

Exercícios

Agora
ouve

Soletra as palavras com o teu colega. Um diz a palavra o outro soletra. Depois trocam.

animais ambiente zoológicos girafa gazela



Vocabulário

1. Copia para o teu caderno as frases. Completa com as palavras do quadro ao lado:

- a) Alguns animais selvagens vivem na _____.
- b) Os animais selvagens vivem no seu ambiente _____, longe das _____.
- c) Os animais selvagens não estão acostumados a conviver com o _____.
- d) Os animais selvagens são livres e por isso muitos não conseguem _____ fora do seu ambiente.

natural selva
pessoas
ser humano
sobreviver

Agora escreve



Observa a imagem.

No caderno, continua a história com mais dois colegas



Título _____
Era uma vez uma gazela muito linda que ficou muitos dias sem comer e beber água.
Certo dia, _____

Quando terminarem:

- Leiam bem a redacção.
 Corrijam os erros.
 Deiam um título à vossa redacção.



Agora lê

A solidão do menino Leão

Um belo dia, a menina girafa foi almoçar na sombra da menina impala.

As amigas conversavam e riam muito. A menina Raposa que andava ali por perto, aproximou-se e entrou na conversa. Continuaram a conversar e a rir muito às gargalhadas - ah, há, há! Riam a valer!

No fim do almoço a Raposa disse às duas amigas para convidarem os outros amigos da selva para juntos conversarem, brincarem e se divertirem.

A Girafa e a impala escreveram logo um convite e mandaram para todos os animais da floresta.

A Gazela, o Elefante, o Búfalo, o Lobo, a Galinha do mato, a Hiena e outros amigos, mal poderiam esperar pela hora do encontro. Hummmm!

Estavam muito animados.

O Leão, sempre casmurro, queixou-se e disse:

- Nem pensar. Daqui a pouco, eu estarei no trono do meu pai. Serei o rei desta selva, não posso ir à casa de ninguém, vocês que venham à minha casa. É uma ordem. Ninguém pode faltar.

- Está bem! - respondeu a Raposa. - Espero que os outros aceitem.

Na hora marcada, todos os animais estavam na sombra da impala a brincar, saltar à corda e a jogar a bola, conversar e a se rirem do Leão que ficou em casa triste e solitário.



Agora fala



Palavras difíceis

gargalhadas – rir muito

casmurro – teimoso

Lê silenciosamente o texto “A solidão do menino Leão”



Agora responde no teu caderno

1. De que nos fala o texto?
2. Que animais entram na história?
3. Qual deles teve a ideia do almoço?
4. Como fizeram o convite?
5. Onde foi o almoço?
6. Por que é que o Leão não aceitou o convite?
7. Achas que o Leão devia aceitar? Porquê?
8. Qual é a moral da história?
9. “Um belo dia...” Segundo o texto a palavra belo quer dizer:
a) triste _____ b) lindo _____

Agora lê
comigo

Agora lê comigo o texto “A solidão do menino Leão”

Exercícios



Vocabulário

1. Indica os nomes e os verbos das seguintes frases:

- As amigas conversavam e riam muito.
- A girafa e a impala escreveram logo um convite.

2. Completa as frases, no teu caderno, com as formas correctas do verbo “convidar” no tempo passado.

- Eu _____ a galinha-do-mato para participar da festa.
- Tu _____ o búfalo para almoçar na sombra da menina impala?
- A raposa _____ outros amigos da selva.
- A girafa e a impala _____ todos os animais da floresta.

Agora escreve



Em grupos de três, escreve uma história imaginada sobre os animais domésticos.

Título _____

Era uma vez _____

Quando terminarem:

- Leiam bem a redacção.
- Corrijam os erros.
- Deiam um título à vossa história.
- Apresentem a história à turma.

Agora
desenha

Desenha, no teu caderno um animal de que gostas.



Agora lê

Um encontro na selva

A selva é a casa dos animais selvagens. Eles vivem em família e andam em grupo. Um dia, o rei Leão marcou um encontro na sombra da árvore mais frondosa, perto do rio. Na véspera, quer dizer, no dia anterior, a Galinha do Mato andou de família em família a lembrar do encontro.

No dia seguinte todos os animais da selva estavam lá. Até o Hipopótamo e o Crocodilo tiraram as suas cabeças do rio, para acompanharem a reunião. O rei Leão começou a reunião dizendo:

- Bom dia, amigos! Estamos aqui porque a nossa selva está a ser invadida. O que vamos fazer?

A Hiena, com um sorriso, levantou a mão e respondeu:

- Acho que devemos colocar armadilhas e ficarmos atentos.

Enquanto a Hiena falava, os outros abanavam a cabeça, para cima e para baixo, menos o Lobo. A maioria gostou e todos bateram palmas.

De repente, o Coelho viu um homem que estava escondido na outra margem do rio.

Em voz baixa, passou a mensagem aos outros. Tentaram apanhá-lo, mas o homem fugiu.

No fim da reunião, o Macaco viu o homem e o reconheceu. Afinal, era um amigo da natureza e dos animais. Muitas vezes ia lá cuidar deles. O Macaco foi contar ao rei. Ficaram todos felizes, aprenderam que nem todos os homens são inimigos e viveram em paz.



Agora fala



Palavras difíceis

frondosa - árvore com muitos ramos e sombra

invadida - entrar sem autorização sem autorização

Lê silenciosamente o texto “Um encontro na selva”



Agora responde no teu caderno

1. De que nos fala o texto?
2. Quais são as personagens que entram na história?
3. Porquê a história tem este título?
4. Como termina a história?
5. Qual é o moral da história?
6. Muitas vezes ia lá cuidar deles. A palavra sublinhada refere-se a quê?

Agora, lê
comigo

Agora lê comigo o texto “Um encontro na selva”

Exercícios



Ouve e completa as palavras

1. Soletra as palavras com o teu colega ou a tua colega

macaco cágado crocodilo leão hipopótamo

2. Copia para o teu caderno e sublinha a palavra que termina com o som m.

homem informar margem frondosa



Vocabulário

1. Completa os espaços em branco, no teu caderno, com as seguintes palavras: longe, perto e aqui.

- a) Os animais selvagens vivem _____ do homem.
 b) Os caçadores colocaram as armadilhas _____ na árvore.
 c) Os animais domésticos vivem _____ do homem.

2. Recontem a história “Um encontro na selva”

- Façam grupos de três, meninos e meninas, e recontem a história.

Já sei fazer?

Coloca X de acordo com o que já sabes fazer ou não

Sim ou Não?	Sim	Não
Já sei escrever o meu nome completo?		
Já sei o que são animais domésticos?		
Já sei o que são animais selvagens?		
Já sei fazer uma redacção?		
Já sei dar um título a uma redacção?		
Eu sei fazer os trabalhos com colegas em grupo?		
Já sei recontar uma história?		



Agora lê

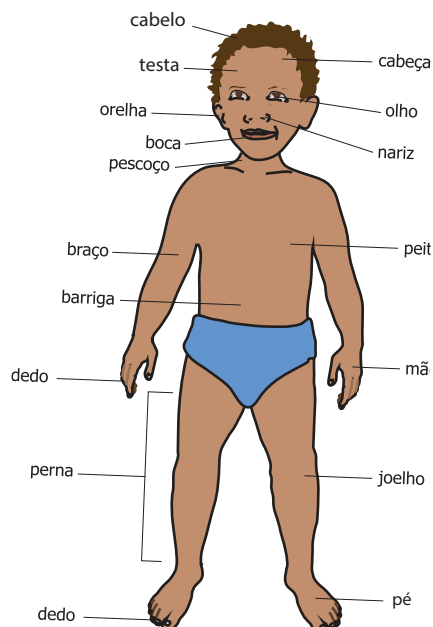
O nosso corpo

O nosso corpo tem a pele que nos protege de poeiras e micróbios.

O corpo humano tem três partes: cabeça, tronco e membros.

- Na cabeça temos as orelhas, o nariz, os olhos e a boca.
 - As orelhas são a parte de fora do ouvido e servem para ouvir vários tipos de sons.
 - Através do nariz as pessoas podem sentir diferentes cheiros.
 - Com os olhos, lemos e vemos tudo o que nos rodeia.
 - Com a boca falamos, comemos e cantamos.
 - No tronco é onde se encontra o peito e a barriga.
 - No peito temos o coração e os pulmões.
 - Na barriga temos o estômago, o fígado e os intestinos.
 - Nos membros temos os braços, as mãos, as pernas e os pés.
 - Os braços e as mãos ajudam-nos a fazer as nossas tarefas, a levantar e transportar objectos.
 - Com as pernas e os pés as pessoas vão para onde querem. Com eles também dançam, saltam, jogam a bola e muito mais.
- Todas as partes do corpo humano são muito importantes, por isso devemos cuidar muito bem delas.

Agora fala



Palavras difíceis

micróbios – seres vivos muito pequeninos que não conseguimos ver.

Lê silenciosamente o texto “O nosso corpo”



Agora responde no teu caderno

1. De que nos fala o texto?
2. O que protege o corpo humano?
3. Como está dividido o corpo humano?
4. Como são formados os membros?
5. O que temos no peito?
6. O que é que fazemos com os pés?
7. Por que é que devemos cuidar do nosso corpo?
8. dançam, saltam, jogam são:
 - a) pronomes
 - b) verbos
 - c) nomes

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto "O nosso corpo"

Exercícios



Ouve e completa as palavras

1. Copia as palavras para o teu caderno e circula as que o senhor professor ou a senhora professora vai ler.

Corpo olho boca cabeça tronco pernas braços

2. Soletra as palavras com o teu colega.

braço barriga pulmões olho coca



Vocabulário

1. Completa os espaços em branco, no teu caderno, com os verbos no presente simples.

- a) O corpo humano (ser) _____ coberto de pele.
 b) Os olhos (ser) _____ responsáveis pela visão.
 c) O coração (distribuir) _____ o sangue pelo nosso corpo.

Agora escreve



Escreve no teu caderno o texto que o senhor professor ou a senhora professora vai ditar.

Agora desenha



Faz o desenho que tu quiseres.



Agora lê

Como cuidamos do nosso corpo?

O nosso corpo é muito importante, por isso temos que cuidar bem dele.

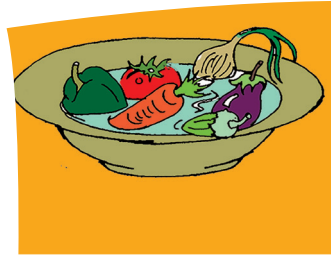
Temos que ter uma alimentação boa e variada. Os alimentos devem ser limpos e saudáveis. Antes de preparar a comida devemos lavar com água limpa.

O nosso corpo precisa de líquidos, por isso temos que beber muita água. Esta deve ser limpa e tratada. Devemos tomar sumos naturais e evitar refrescos, porque fazem mal aos dentes e à saúde.

O nosso corpo precisa de descansar. As crianças devem dormir muitas horas por dia. Assim, crescem saudáveis ficam fortes para estudar, brincar e fazer outras tarefas.

Ao acordar e ao deitar, devemos tomar banho e escovar os dentes para ficarmos limpos e livres de doenças. Também devemos lavar e pentear o cabelo, ter as unhas cortadas e usar roupa limpa.

Os exercícios físicos são importantes para o nosso corpo ficar forte e não ficarmos doentes. Vamos estudar durante o dia para não cansar a vista. Não vamos meter objectos estranhos no nariz e nos ouvidos porque podemos nos magoar. Vamos cumprir estas regras e cuidar bem do nosso corpo!



Agora fala



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto “Como cuidamos do nosso corpo?”

1. Como podemos cuidar do nosso corpo?
2. Quantas horas devemos dormir por dia?
3. O que devemos fazer ao acordar?
4. Porque devemos fazer exercícios físicos?
5. Como cuidas do teu corpo?
6. Cuida bem do teu corpo!

A palavra sublinhada é: a. nome___ b. verbo___ c. pronome___

Agora lê
comigo

Agora lê comigo o texto “Como cuidamos do nosso corpo?”



Aprende mais!

Quanto tempo devem dormir as crianças?
 Bebés entre os 4 e os 12 meses: 12 a 16 horas por dia.
 Crianças entre 1 e 2 anos: 11 a 14 horas por dia.
 Crianças dos 3 aos 5 anos: 10 a 13 horas por dia.
 Crianças dos 6 aos 12 anos: 9 a 12 horas por dia.

Exercícios



1. Solettra, com o teu colega, as palavras copiadas.
2. Copia as palavras para o teu caderno e circula as que têm o som “nh”.

mulher banho dentes olhos unhas



Vocabulário

1. Completa os espaços em branco, no teu caderno, com as seguintes palavras: muito, muitos, muita.
 - a) O nosso corpo é _____ importante, por isso precisa de cuidados.
 - b) Devemos beber _____ líquidos, como água e sumos naturais.
 - c) Devemos comer _____ fruta e vegetais.

1. Dramatização

Façam perguntas uns aos outros sobre cuidados a ter com o nosso corpo.

P: Eu quero ter um corpo saudável, o que devo fazer?

R: Deves alimentar-te bem, tomar banho todos os dias, escovar os dentes, usar roupa limpa e fazer exercícios físicos.

Agora escreve



1. Faz o ditado que o senhor professor ou senhora professora vai ditar e troca com a tua colega para corrigirem o ditado.



Agora lê

Eu sou a Atija

Chamo-me Atija, estou na 4ª classe, na Escola Primária 7 de Setembro e moro com os meus pais e o meu querido irmãozinho, Issufo, no bairro da Malhangalene, em Maputo.

Todos os dias, ao acordar, tomo banho com água e sabão, escovo os meus lindos e amados dentinhos e cuido muito bem do meu cabelo.

Os meus dentinhos são branquinhos, limpinhos e muito fortes porque escovo três vezes ao dia. Uso uma escovinha mágica e pasta de dentes para escová-los. Às vezes uso mulala. A mulala também deixa os dentes saudáveis e branquinhos.

Tenho olhos castanhos e cuido muito bem deles. Não leio ao sol, não esfrego os olhos sem necessidade e não vejo televisão a curta distância.

Aos sábados, de manhã, faço exercícios físicos com os meus pais e meu irmão e ajudo a minha mãe a lavar a roupa.

No sábado à tarde corto as minhas unhas e aos Domingos, a minha mãe lava e trança o meu cabelo.

Estes cuidados de higiene e a alimentação saudável tornam-me uma menina limpa e saudável.



Agora fala

Lê silenciosamente o texto “Eu sou a Atija”



Agora responde no teu caderno

1. De que nos fala o texto?
2. Em que classe a Atija estuda?
3. Com quem a Atija vive?
4. O que a Atija faz todos os dias ao acordar?
5. Por que é que os dentinhos da Atija são limpinhos?
6. Qual é o teu prato preferido?
7. O que a Atija faz aos Sábados.
8. “...não vejo televisão à curta distância.”
Segundo o texto, à curta distância quer dizer: **a)** perto ____ **b)** longe ____

Agora lê
comigo

Agora lê comigo o texto “Eu sou a Atija”

Exercícios

Agora
ouve

Soletra as palavras no quadro com uma colega

Atija asseada dentinhos escovo mágica branquinho



Vocabulário

1. Copia para o teu caderno as frases e completa com as palavras do quadro ao lado:

- a) _____ lavo a roupa do Issufo.
 b) _____ a mamã preparou xiginya.
 c) _____ fiz exercícios físicos com o meu pai.

hoje
 amanhã
 ontem

2. Copia as frases para o teu caderno e completa os espaços em branco com os pronomes possessivos: nossa, meu, tua e vossos.

- a) Devemos cuidar bem da _____ higiene.
 b) Amigos, vocês cuidam bem dos _____ órgãos dos sentidos?
 c) O _____ pai não me deixa brincar pôr coisas nos ouvidos.
 d) Como cuidas da _____ visão?

3. Dramatização

Façam perguntas uns aos outros e respondam:

- Qual é o teu prato preferido?
- O meu prato preferido é _____. E o teu?
- O meu é _____

Agora escreve



1. Copia os três primeiros parágrafos do texto.

2. Faz o ditado que a senhora professora vai ditar.



Os órgãos dos sentidos

O corpo humano tem cinco órgãos dos sentidos. São eles a visão, a audição, o paladar, olfato e o tacto. Eles são muito importantes para as nossas vidas.

A visão permite-nos ver tudo que se encontra à nossa volta.

A audição permite-nos ouvir os sons produzidos à nossa volta.

O paladar permite-nos sentir o sabor das coisas, saber se o alimento é doce, azedo, amargo ou salgado.

O olfato permite-nos sentir o aroma, isto é, o cheiro das coisas.

O tacto permite-nos sentir a textura das coisas, isto é, se é duro ou macio, a temperatura, se está calor ou frio.

Para o bom funcionamento dos nossos órgãos dos sentidos devemos cuidá-los todos os dias.

Não devemos esfregar os olhos, usar óculos de outras pessoas e nem ler em locais escuros. Devemos usar apenas os óculos receitados pelo médico. Não devemos pôr coisas como palitos, penas de aves ou papel nos ouvidos. Devemos escovar a língua, sempre que escovamos os dentes.

Devemos usar um lenço para limpar o nariz e devemos manter o nosso corpo sempre limpo.



Lê silenciosamente o texto “Os órgãos dos sentidos”

1. Qual é o título do texto?
2. Quantos parágrafos tem o texto?
3. Quais são os órgãos dos sentidos que tem o nosso corpo?
5. Que órgão nos permite sentir o sabor dos alimentos?
6. O que devemos fazer para o bom funcionamento dos nossos órgãos?
7. Qual é o órgão de sentido mais importante para ti? Porquê?
8. Devemos cuidá-los todos os dias.
“-los” refere-se aos: **a)** órgãos dos sentidos **b)** o bom funcionamento

Agora lê
comigo

Agora lê comigo o texto “Os órgãos dos sentidos”

Exercícios

Agora
ouve

- Ouve as palavras que a senhora professora vai dizer. Escreve no teu caderno só aquelas que têm “lh”.
- Soletra com o teu colega as palavras
paladar olhos boca audição pele



Vocabulário

- Completa os espaços em branco com os seguintes pronomes pessoais: ele, ela, nós.
 - _____ temos cinco órgãos dos sentidos.
 - A audição _____ permite-nos ouvir os sons produzidos.
 - O paladar _____ permite-nos sentir o sabor das coisas.
- Escreve as frases no plural, no teu caderno
 - O meu cabelo é saudável e bonito.
 - A menina brinca no pátio da escola.
 - A professora ensina o plural.
- Escreve as frases no singular, no teu caderno
 - Aquelas alunas são inteligentes e estudiosas!
 - Amanhã os rapazes vão jogar futebol com as meninas.
 - Olha que lindas estrelas lindas!

Agora escreve



- Escreve palavras ou frases ditadas, respeitando todas as orientações do senhor professor ou da senhora professora.
- Copia, para o teu caderno, o primeiro parágrafo do texto.



Agora lê

Bolinhos de mandioca

Ingredientes:

- 1 quilograma de mandioca
- 2 ovos
- 1 chávena de cebolinha picada
- 2 cebolas médias picadas
- 1 chávena de farinha de trigo
sal a gosto
- 2 chávenas de óleo
- 4 dentes de alho picado



Agora fala

Modo de preparar

1. Descasca a mandioca e corta-a em pedaços.
 2. Numa panela, põe água suficiente para cobrir a mandioca e deixa cozer até ficar macia.
 3. De seguida, tira a água e deixa a mandioca arrefecer.
 4. Depois de arrefecida, retira os fios e coloca a mandioca numa bacia limpa.
 5. Depois, amassa a mandioca, adiciona a farinha de trigo, a cebola cortada, a cebolinha, o alho pilado, os ovos e sal necessário.
- Amassa muito bem até ficar bem misturado e faz os bolinhos a teu gosto. Por fim, frita em óleo quente até ficarem dourados. Podes comer estes bolinhos ao lanche ou noutra refeição.



Palavras difíceis

Ingredientes- é o material que se vai usar na receita



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente a receita de “Bolinhos de mandioca”

1. O texto que acabaste de ler é uma receita . Como se chama esta receita?
2. Quais são os ingredientes necessários para fazer a receita?
4. Como é feita esta receita?
6. Qual é a comida de que gostas mais? Porquê?
7. Descasca a mandioca e corta-a em pedaços.
“-a” refere-se à: a) descasca b) mandioca c) corta

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "Bolinhos de mandioca"

Exercícios

Agora
ouve

Ouve e completa as palavras

1. Copia as palavras para o teu caderno e sublinha aquelas que têm o som: "r".

corrida tomou régulo saiu Outubro
pau Abril banco vaca ferro
parede meu abriu garrafa

2. Soletra, com a tua colega, as seguintes palavras:

Homogénea dourados panela banco pau vaca corrida



Vocabulário

1. Preenche o quadro com palavras da mesma família, no teu caderno.

bolo	mandioca	sal
------	----------	-----

Agora escreve



1. Escreve palavras ou frases ditadas, respeitando todas as orientações do senhor professor ou da senhora professora.

2. Observa a imagem.

No caderno, inventa uma receita sobre o que vês, com mais dois colegas.



Título _____

Quando terminarem:

- Leiam bem a receita
- Corrijam os erros.
- Deiam um título à receita.
- Apresentem à turma



Agora lê

A conservação dos alimentos

O alimento é aquilo que os seres vivos comem e bebem para a sua subsistência.

Sem alimentos os seres vivos não podem ter uma boa saúde.

Para melhor conservação dos alimentos devemos:

- Limpar e desinfetar os locais onde guardamos os alimentos.
- Guardar bem os materiais, equipamentos e utensílios onde guardamos os alimentos.
- Ter higiene para evitar que os alimentos não se estraguem.

Como conservar os alimentos?

- Conservar pelo frio, na geleira ou no congelador.
- Secar os alimentos ao sol ou na sombra.
- Usar sal, açúcar ou vinagre.
- Defumar, isto é, conservar o alimento através do fumo.

Vamos conservar e cuidar bem dos alimentos!



Agora fala



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "A conservação dos alimentos"

1. O que são alimentos?
2. Quais são as formas de conservação de alimentos?
3. Como conservam os alimentos na tua casa?
4. Como cuidas da tua higiene pessoal?
5. Como cuidas dos teus alimentos?
6. Marca com X a resposta correcta.

Uma das formas de conservar os alimentos é defumar.

Defumar significa:

- a) conservar o alimento através da adição de sal, açúcar ou vinagre ___
- b) conservar o alimento pelo frio ___
- c) conservar o alimento através do fumo ___

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "A conservação dos alimentos"

Exercícios

Agora
ouve

Ouve e completa as palavras

1. Copia as palavras no caderno e circula as que têm o som "iu" "ou" "au" "ou" "eu".

ainda tomou régulo saiu Outubro pau
banco vaca ferro cebola vida comeu
pobre caiu meu abriu

2. Soletra as seguintes palavras com o teu colega.

arroz comeu mukapata garrafa peixe saiu



Vocabulário

1. Completa os espaços em branco com: estes esta essas

- a) _____ são as receitas que vais preparar.
b) _____ vegetais são bons para a nossa alimentação.
c) A nossa comida preferida é _____.



Agora escreve

1. Copia para o teu caderno o texto "A conservação dos alimentos".

2. Escreve o que o professor ou a professora vai ditar.

3. Continua a história, no teu caderno.

Título _____
Era uma vez, um senhor alto e forte que trabalhava na fábrica de conservação de alimentos.
Nas manhãs, ele _____

Quando terminarem:

- Leiam bem a história.
 Corrijam os erros.
 Deiam um título à vossa história.
 Apresentem à turma.



Agora lê

A reunião na Frutolândia

Um dia, os habitantes da Frutolândia reuniram-se para falar sobre o que cada um faz. A laranja foi a primeira a falar:

– Bom dia amigos, este encontro é para falarmos sobre nós, as frutas, e sobre o que damos às pessoas. Cada um fala de si. Eu vou começar. Chamo-me laranja! Sou rica em **vitamina C**. Dou sumos saborosos e vários doces.

– Eu chamo-me banana! Sou rica em **vitamina E**, sou fácil de descascar, sou doce e não tenho caroço.

– Eu chamo-me ananás! Sou rico em **vitamina C**, dou muita energia e fortaleço os ossos. Dou sumos e bolos deliciosos.

– Eu chamo-me limão! Sou rico em **vitamina C**. ajudo a curar a gripe.

– Eu sou o abacate! Sou rico em **vitamina E**. faço saladas e doces bons.

Depois de todos falarem, a laranja disse:

– Obrigado! amigos. Como vêem, nós as frutas somos importantes. Permitimos um bom funcionamento do organismo das pessoas. Também não se esqueçam que gostamos de ser bem lavadas e consumidas de forma moderada.



Agora fala



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "A reunião na Frutolândia"

1. De que nos fala o texto?
2. O que aconteceu com os habitantes da frutolândia?
3. Quem foi o primeiro a falar no encontro?
5. O que disse o limão no encontro?
6. Quem disse que era rico em vitamina E?
7. Por que é que as frutas são importantes?
8. Fala da tua fruta favorita.

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "A reunião na Frutolândia"

Exercícios

Agora
ouve

Ouve e completa as palavras.

1. Lê atentamente e organiza as palavras com sons finais semelhantes. Vê o exemplo: amor, valor.

balão jacaré ladrão elefante coração vela feijão chulé
janela professor viajante tagarela café lição falante calor

2. Soletra as seguintes palavras com o teu colega:

vitamina sumo viajante consumida abacate fruta



Vocabulário

Completa os espaços em branco com as palavras: grande, bonitos, bom.

A nossa cozinha é _____.

O prato de xiginya é muito _____.

Os canteiros de hortaliças são _____.



Agora escreve

Faz uma redacção sobre as frutas com mais dois colegas. Troquem a vossa redacção com outro grupo e corrijam.

Já sei fazer

Coloca X de acordo com o que já sabes fazer ou não

Sim ou Não?	Sim	Não
Já sei ler e interpretar sobre os alimentos?		
Já sei falar e escrever sobre os alimentos?		
Já sei ler e interpretar sobre o corpo humano?		
Já sei falar e escrever sobre o corpo humano?		
Já sei organizar um trabalho em grupo?		
Já sei corrigir o trabalho dos meus colegas?		



Meios de transporte

As pessoas precisam de ir de um local para o outro.

Se a distância for curta, vamos a pé. Se for longa, temos que usar um meio de transporte.

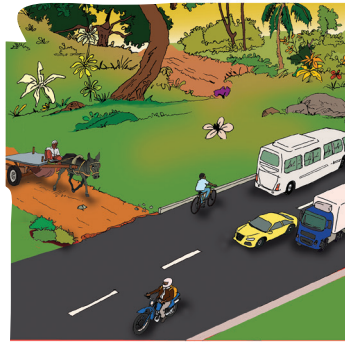
Os carros, as bicicletas, as motorizadas, circulam na estrada e os comboios circulam na via férrea.

Os barcos e navios andam na água, no mar e nos rios. Estes ajudam a transportar muitos produtos, isto é, muitas coisas.

Os aviões e helicópteros circulam no ar e são utilizados para viagens rápidas e longas.

Os burros, os bois, os cavalos e os camelos também são usados como meios de transporte.

Os meios de transporte são úteis para as pessoas, porque ajudam a irem de um lado para outro, dentro e fora do país.



Lê silenciosamente o texto: "Meios de transporte"

1. O que são meios de transporte?
2. Qual é a importância dos meios de transporte?
3. Qual é o meio de transporte mais veloz que conheces?
4. Onde circulam os carros, as bicicletas e as motorizadas?
5. Por que é que os meios de transporte são úteis na vida do homem?
6. De que meio de transporte mais gostas? Porquê?
7. Quais são os meios de transporte que conheces?
8. De acordo com o texto: **curta** e **longa** são sinónimos de: a. chegada e partida b. perto e longe

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "Meios de transporte"

Exercícios

Agora
ouve

1. Lê em voz alta as palavras com som "rr" e "r".

carro, viagem, água, motorizadas, bicicletas, estrada, comboio, burro, férrea, barco

2. Ouve e soletra as seguintes palavras:

transporte

férrea

mercadorias

barco

burro



Vocabulário

Ordena as palavras e forma frases.

- a) animal é um grande o elefante
- b) come o elefante capim
- c) eu elefantes de medo tenho
- d) há em grandes Moçambique elefantes

Continua as frases no seu caderno, de acordo com o texto.

As pessoas têm a necessidade de _____.

Os carros, as bicicletas, as motorizadas, circulam _____.

Os burros, os bois, os cavalos e os camelos também _____.



Agora escreve

Escreva as palavras ditadas, respeitando todas as orientações do professor.

No caderno, faz uma redacção sobre o que vês, com mais dois colegas.



Título _____

Leiam bem a redacção.

Corrijam os erros.

Deiam um título

Agora
desenha

Desenha no teu caderno uma linha férrea.



Tipos de meios de transporte

Os meios de transportes podem ser terrestres, marítimos e aéreos.

Os meios de transportes terrestres podem ser ferroviários e rodoviários.

O comboio é um meio de transporte ferroviário e circula na linha férrea.

O carro, a motorizada, a bicicleta e a carroça são meios de transporte rodoviário e circulam nas estradas.

Os meios de transporte terrestres são os mais utilizados. Eles são acessíveis, quer dizer, são fáceis de usar e chegam a qualquer lugar.

Os meios de transportes que circulam nas águas podem ser marítimos ou fluviais. São eles os barcos, os navios e as canoas. Os transportes marítimos e fluviais não são rápidos, mas transportam grandes cargas.

Os meios de transporte aéreos circulam no ar, como é o caso dos aviões e helicópteros. Eles são rápidos e percorrem grandes distâncias em pouco tempo. Percorrem significa que andam grandes distâncias. O meio de transporte mais veloz que existe é o avião. Veloz quer dizer mais rápido.

Todos os meios de transporte são importantes, porque ajudam no transporte de pessoas e cargas. Com eles podemos ir a qualquer lugar, como ir à escola, hospital, passear, visitar a família e amigos, dentro e fora do país.



Lê silenciosamente o texto: "Tipos de meios de transporte"

1. De que nos fala o texto?
2. Nomeia os tipos de transporte falados no texto.
3. Qual é a importância dos transportes?
4. Qual é o transporte mais veloz que conheces?
5. O que é transporte ferroviário?
6. Por que é que os transportes são úteis ao homem?
7. Que tipo de transporte mais gostas? Porquê?
8. Os meios de transporte são os mais utilizados.
Segundo o texto os mais utilizados quer dizer:
a) os mais usados _____ b) os mais importantes _____

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "Tipos de meios de transporte"

Exercícios

Agora
ouve

1. Lê em voz alta as palavras com som "ão"

carroça viagem não motorizadas são , mãos, comboio, burro,
férrea, pão

2. Soletra as seguintes palavras com os teus colegas:

terrestres
marítimos
aéreos



Vocabulário

Forma 3 frases com os seguintes palavras:

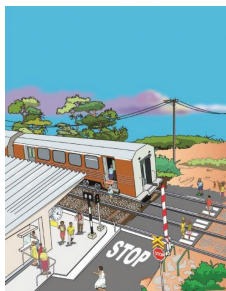
agora depois antes



Agora escreve

1. Copia para o teu caderno o texto: "Tipos de meios de transporte" do primeiro ao sexto parágrafo.

2. Continua esta história com mais dois colegas.



Título _____

No ano passado eu e a minha
família fomos passar férias
no Lago Niassa

Quando terminarem:
Leiam bem a vossa história.
Corrijam os erros.
Deiam um título.
Troquem com outro grupo
para corrigirem.



Agora lê

A viagem do Zaid

O Zaid nasceu em Niassa. Nas férias, viajou de autocarro para a Cidade de Nampula. Na estrada viu várias aldeias, vilas, cidades e muitos carros e camiões.

Na Cidade de Nampula ficou encantado ao ver muitas motorizadas que ali circulavam.

- Elas transportam pessoas e produtos de um lugar para o outro.

No dia seguinte, o Zaid e a família tinham um voo para Maputo. Os seus olhos brilharam ao chegar ao aeroporto e ver aviões enormes. Ele estava habituado a vê-los no ar e lá pareciam pequenos.

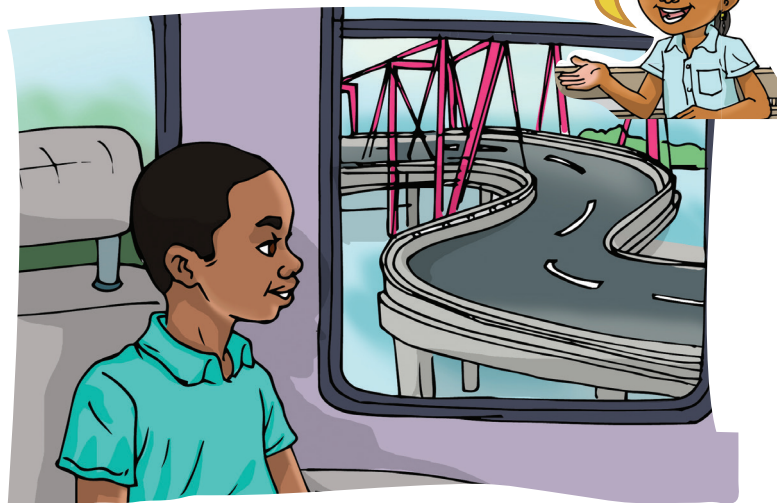
Enquanto voavam para Maputo, ele espreitava pela janela e ficava maravilhado em ver as nuvens. Antes de aterrarem, o piloto do avião disse que estavam a sobrevoar a Ponte Maputo-Catembe.

O Zaid espreitou pela janela. Viu grandes prédios lá longe. Lá em baixo, viu navios no Porto. O pai explicou-lhe que aqueles navios navegavam e atravessavam oceanos transportando mercadorias.

Quando saíram do avião, o Zaid já queria chegar à casa da avó. Para lá chegar, foram de carro até à estação de comboio. Na bilheteira, o pai comprou bilhetes para Goba. Na linha férrea estava o comboio para continuarem a viagem.

A buzina do comboio apitou. Com as 16 carruagens com os passageiros e mercadorias, o comboio ia andando devagar.

Três horas depois estava em casa da avó. Ela tinha comprado uma bicicleta como presente de aniversário. Zaid estava muito feliz. Ia ser o novo ciclista da família.



Agora fala



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "A viagem do Zaid"

1. Onde nasceu o Zaid?
2. Para onde ele viajou nas férias?
3. Do que ele gostou em Nampula?
4. Como viajaram para Maputo?
5. O que o Zaid viu pela janela do avião?
6. Para onde o Zaid e a família foram de comboio?
7. Quantas carruagens tem o comboio?
9. Os seus olhos brilharam ao ver aviões enormes.
Segundo o texto aviões enormes quer dizer:
 - a) aviões com nomes
 - b) aviões bonitos
 - c) aviões grandes

Agora lê comigo



Lê comigo o texto "A viagem do Zaid"

Exercícios

Agora ouve



1. Copia para o teu caderno e sublinha as palavras que têm V.

aterrar, piloto, viajar, ponte, avião, sobrevoar

2. Ouve e soletra as seguintes palavras com a tua colega:

bateria motor Zaid avião José vela passadeira Zeca



Vocabulário

Completa os espaços em branco no teu caderno com os verbos no passado.

- a) O Zaid (nascer) _____ em Niassa.
- b) Ele (viajar) _____ de autocarro para a Cidade de Nampula.
- c) O piloto do avião (dizer) _____ que (estar) _____ a sobrevoar a Ponte Maputo-Catembe.

Agora escreve



1. Escreve no teu caderno, as frases que a professora vai ditar.

Faz uma redacção sobre o que vês na imagem.



Título _____

Quando terminares:
Lê bem a tua redacção.
Corrige os erros.
Dá um título.
Troca com um colega para corrigirem.

Agora desenha



Desenha um menino na estação de comboios.



Os meios de comunicação

Os meios de comunicação ajudam-nos a receber ou enviar informações. Podemos trocar informações com familiares, amigos e outras pessoas com quem precisamos de falar estando perto ou distante.

Existem vários meios de comunicação: internet, a televisão, o cinema, a rádio, o telefone, o celular, o livro, o jornal, a carta, o bilhete, o cartaz, a banda desenhada.

Com a internet podemos comunicar com toda gente em qualquer parte do mundo.

É na televisão que vemos notícias, desenhos animados, desporto e outros programas.

Na rádio também ouvimos notícias, música e outros programas.

Com o telefone celular podemos falar com outras pessoas, mandar e receber mensagens. No jornal podemos ler notícias.

O livro é o meio de comunicação mais importante da nossa vida. Com ele aprendemos a falar, ler escrever e contar.

Como vemos, os meios de comunicação servem para nos comunicar com os outros e nos divertirmos.



Lê silenciosamente o texto: "Os meios de comunicação"

1. O que são meios de comunicação?
2. Quais são os meios de comunicação que conheces?
3. Que meio de comunicação usam na tua família para enviar ou receber mensagens ?
4. Porquê o livro é tão importante?
5. Existem vários meios de comunicação.
Segundo o texto vários meios quer dizer:
 - a) muitos meios
 - b) alguns meios

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto "Os meios de comunicação"

Exercícios

Agora
ouve

1. Ouve a palavra que vou dizer.

pássaro

2. Sublinha as palavras que têm s e ss.

sobrevoar, necessidade, mensagens, pessoas, acontece, carta

3. Ouve e soletra as seguintes palavras:

jornal
livro
revista
cinema



Vocabulário

Completa os espaços em branco, no teu caderno, com os verbos no futuro.

- a) Amanhã o avô (escutar) _____ notícias na rádio.
b) Depois (falar) _____ ao telefone com a Atija.
c) Na próxima semana (chegar) _____ a minha carta.

Agora escreve



Faz uma redacção sobre os meios de comunicação que a tua família mais usa.

Agora
desenha

Desenha, no teu caderno, um telefone.



Como devo me comportar na estrada?

Nas estradas passam muitos carros, camiões, machimbombos e bicicletas.

Neste ano já aprendeste várias regras sobre como te comportares na escola, em casa, na comunidade, como tratares o meio ambiente e muitas outras. Agora vais aprender mais sobre como te comportares na estrada. Há algumas regras que deves seguir:

- Não anda perto da estrada.
- Antes de atravessares a estrada olha à direita e depois à esquerda e outra vez à direita para veres os carros, camiões, bicicletas e motas que estão a passar.
- Pede ajuda das pessoas mais velhas para atravessares estradas movimentadas.
- Se a estrada tiver uma passadeira deves atravessar por ela.
- Não atravessa a estrada a correr, mas sim a andar.
- Se não houver passadeira atravessa em linha recta, isto é, sempre em frente.
- Fica atento às buzinas porque elas podem indicar um perigo.
- Nas estradas com semáforos segue aos sinais luminosos. Quando acende o sinal verde, os carros andam e as pessoas param. Quando o vermelho acende, os carros param e as pessoas atravessam a estrada. O sinal amarelo é para ter cuidado.

Estas regras são para serem seguidas sempre que atravessas uma estrada.



Palavras difíceis

Passadeira: Lugar indicado para atravessar a estrada



Lê silenciosamente o texto: "Como devo me comportar na estrada?"

1. De que nos fala o texto?
2. O que deves fazer antes de atravessar a estrada?
3. De quantas regras fala o texto?
4. O que diz a segunda regra? E a quarta?
5. E tu, como atravessas a estrada?
6. Fica atento às buzinas porque elas podem indicar um perigo. A que se refere a palavra sublinhada?

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "Como devo me comportar na estrada?"

Exercícios



Ouve e completa as palavras

Ouve a palavra que vou dizer.

trabalho

1. Ouve as palavras e escreve as que têm "tr".

estrada circulam tractor estranho camiões tratar trança

2. Soletra as seguintes palavras com a tua colega:

estrada peões cuidado carro



Vocabulário

Completa os espaços em branco com os pronomes possessivos adequados:

tua minha tuas nossas meus teus

- a) Tu e os _____ amigos sabem atravessar com segurança?
- b) Eu e os _____ amigos só atravessamos pela passadeira quando acende o sinal vermelho.
- c) Nas _____ aulas de hoje falamos sobre como atravessar a estrada.
- d) Como se chama a _____ mãe?
- e) A _____ mãe chama-se Mariana.



Agora escreve

Escreve uma história imaginada sobre a imagem

Título _____

Era uma vez _____

Quando terminares:

- Lê bem a tua história.
- Corrige os erros.
- Dá um título à história.
- Apresenta ao teu grupo.





O susto de Zuzuri

Era uma vez um menino chamado Zuzuri que gostava de andar de bicicleta na estrada.

A família e todos os vizinhos diziam sempre:

- Toma cuidado, Zuzuri! Não anda no meio da estrada!

Ele não ouvia a ninguém.

Um dia, um camião que estava atrás dele, buzinou tão forte que o Zuzuri desmaiou de susto.

Zuzuri despertou numa cama, no hospital! De repente olhou para a mãe que estava ao lado dele e gritou:

- O que aconteceu, mamã? Aquele carro atropelou-me?

A mãe sorriu e disse:

Não te preocupes, filho! Hoje foi só um susto, mas da próxima vez pode ser pior. Arrependido, com os olhos cheios de lágrimas, Zuzuri disse:

- Mamã, desculpa! A partir de agora vou ser mais cuidadoso. Eu prometo!

Depois de sair do hospital, o Zuzuri voltou a andar de bicicleta. Agora era mais cuidadoso.

Andava tão feliz que um dia chamou todos os seus amiguinhos.

Zuzuri marcou uma corrida de bicicleta no bairro e não na estrada.

Antes da corrida os amigos conversaram sobre os cuidados a ter na estrada.



Lê silenciosamente o texto: "O susto de Zuzuri"

1. Quantos parágrafos tem esta história?
2. Quem entra nesta história?
3. Porquê a história tem este título?
4. Por que é que o Zuzuri desmaiou?
5. Copia os parágrafos que mostram que Zuzuri mudou de comportamento.
6. Qual é a moral desta história?
7. Agora conta tu esta história, no teu grupo.

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "O susto de Zuzuri "

Exercícios

Agora
ouve

Soletra as seguintes palavras com o teu colega:

Zuzuri Zenaida Isaque zangado Zico exame



Vocabulário

1. Completa os espaços em branco com:

Aquele Ele te

- _____ não ouvia a ninguém.
- _____ carro atropelou-me?
- Não _____ preocupes, filho!

2. Preenche os espaços em branco com:

exame dez Zaina casa azul Isabel Zico Aziz blusa

- A minha _____ é aquela verde.
- A _____ tem uma _____.
- O meu irmão tem _____ nos. Este ano ele tem _____.
- O _____ e o _____ são amigos.
- A _____ é amiga da Zara.

Agora escreve



- Escreve, no teu caderno, o texto que a professora vai ditar.
- Faz uma história imaginada sobre os cuidados a ter na estrada, com mais dois colegas.

Título _____
 Era uma vez _____

Quando terminarem:

- Leiam bem a história.
- Corrijam os erros.
- Deiam um título à história.
- Apresentem à turma



Agora lê

O meu país

Moçambique é um país lindo. A capital de Moçambique é Maputo.

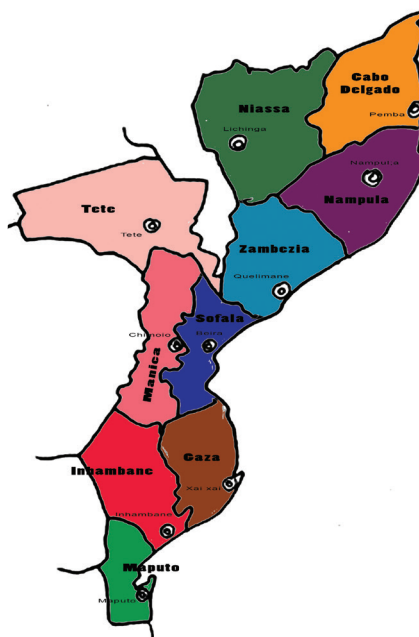
O nosso país tem onze províncias. Cada província tem uma capital.

Moçambique divide-se em três regiões: Norte, Centro e Sul.

No norte do país há três províncias: Cabo Delgado, a capital é a cidade de Pemba; Niassa, a capital é a cidade de Lichinga e Nampula, a capital é a cidade de Nampula.

No Centro temos quatro províncias: Zambézia, a capital é a cidade de Quelimane; Tete, a capital é a cidade de Tete; Manica, a capital é a cidade de Chimoio e Sofala, a capital é a cidade da Beira.

No sul temos quatro províncias: Inhambane, a capital é a cidade de Inhambane; Gaza a sua capital é a cidade de Xai-Xai; Maputo Província, a capital é a cidade da Matola e Maputo Cidade, a capital é Maputo, a maior cidade de Moçambique.



Agora fala



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: "O meu país"

1. De que nos fala o texto?
2. Quantas províncias tem o nosso país? Quais são?
3. Quantas regiões há em Moçambique?
5. Em que província tu vives?
6. Qual é a capital da tua província?
7. Em que região fica a tua província?
8. Escolhe a resposta correcta:
A capital de Moçambique é:
a) Cidade de Maputo _____
b) Cidade da Matola _____
c) Cidade de Xai-Xai _____

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto "O meu país"

Exercícios

Agora
ouve

1. Lê em voz alta as palavras que têm o som "z".

exemplo Zarina Gaza camisa exame casa blusa sapato bazar

2. Soletra as seguintes palavras com a tua colega:

exemplo Zarina Gaza camisa exame casa blusa sapato bazar



Vocabulário

Completa os espaços em branco, no teu caderno, com as seguintes palavras: simpáticas, fresca, grande.

- a) As pessoas da província de Manica são _____.
- b) A cidade de Lichinga é _____.
- c) A cidade de Maputo é menos fresca, mas é _____.

Agora escreve



- Faz uma cópia do texto "O meu país", no teu caderno.
- Escreve, no teu caderno, o texto que o professor ou a professora vai ditar.
- Continua esta redacção sobre o teu país, com mais dois colegas, no teu caderno.

O meu país

O meu país é lindo. A capital do meu país é Maputo. O meu país _____



Agora lê

O Gato e o Rato

O Gato e o Rato eram amigos. Um dia combinaram viajar para uma terra distante. Pelo caminho tinham de atravessar um rio.

— Por onde passaremos?
— perguntou o Gato — O rio leva muita água.

O Rato respondeu: — Não faz mal. Fazemos um barco.

Os dois colheram uma grande raiz de mandioca e fizeram um barco com ela. Começaram a atravessar o rio. Pelo caminho sentiram fome mas não tinham comida.

Gato: — O que é que nós vamos comer?

Rato: — Não te preocupes, amigo Gato, podemos comer o nosso barco.

Os dois comeram o barco. O Gato pouco comeu, mas o Rato comeu, comeu, comeu até que o barco se furou e foi ao fundo.

O Gato e o Rato nadaram até à margem. O Rato nadava bem e depressa, o Gato não sabia nadar bem. Com muita dificuldade e muito envergonhado chegou à terra.

O Gato olhou para o Rato e viu que ele estava com a barriga bem cheia por causa da mandioca, mas ele continuava com fome. Por isso pensou em comer o Rato.

— Sinto muita fome, Rato. Vou ter de te comer.

— Está bem — disse o Rato espertalhão — eu estou muito sujo. É melhor ir primeiro lavar-me. Espera aí.

O Rato afastou-se e desapareceu. O Gato ainda hoje está à espera.

Fábula moçambicana

Lê silenciosamente o texto: "O Gato e o Rato"



Agora responde no teu caderno

1. Este texto é um: a. um conto____ b. um poema____
c. uma fábula_____
2. Quem são as personagens deste texto?
3. De que fala o texto?
4. O que aconteceu durante o caminho?
5. Quem foi mais esperto? Porquê?
6. " O que é que nós vamos comer? "
A palavra sublinhada refere-se a quem?

Agora lê
comigo

Lê comigo o texto "O Gato e o Rato"

Exercícios

Agora
ouve

Ouve e soletra as seguintes palavras: gato zangado



Vocabulário

Completa os espaços em branco, no teu caderno, com os verbos no futuro. Como no exemplo: Nós viajaremos para Lichinga (viajar)

- Eu _____ na Zambézia. (viver)
- Os barcos _____ o Gato e o Rato. (transportar)
- No próximo ano o Gato e o Rato _____ amigos. (ser)

Agora escreve



1. Organiza as palavras e forma frases, no teu caderno.

- Gato antigamente e Rato o amigos eram.
- às 7 horas irei escola eu amanhã à.

2. Continua esta história no teu caderno.

Era uma vez um patinho e uma galinha pequenina. _____

2. Escreve uma história que tu quiseres. Dá um título a tua história. Troca com um colega e corrige.

Agora
desenha

Desenha, no teu caderno, um gato e um rato.



Agora lê

A Gazela e o Caracol

Certo dia a Gazela encontrou o Caracol e disse-lhe:

— Tu, caracol, não és capaz de correr, só te arrastas pelo chão.

O Caracol respondeu:

— Vem cá no Domingo e verás!

O Caracol arranjou 100 papéis e em cada folha escreveu: "Eu sou o Caracol".

Dividiu os papéis pelos seus amigos Caracóis e disse-lhes:

— Leiam estes papéis para dizerem à Gazela quando chegar .

O Caracol pediu aos amigos para se esconderem em todos os caminhos por onde a Gazela passará.

No Domingo, a Gazela chegou à comunidade e encontrou o Caracol.

Quando a Gazela chegou, disse:

— Vamos correr, tu e eu, e tu vais ficar para trás!

O Caracol escondeu-se num arbusto e deixou a Gazela correr. Quando a Gazela corria chamava o Caracol:

— Caracol! — Caracol!

Havia sempre um Caracol que respondia:

— Eu sou o Caracol!

Mas não era o mesmo Caracol por causa das folhas de papel que ele tinha dado aos amigos.

A Gazela acabou por se deitar cansada, com falta de ar.

O Caracol venceu por causa da esperteza de ter escrito 100 papéis.



Agora fala

Fábula moçambicana



Palavras difíceis

arbusto: árvore pequena

Lê silenciosamente o texto: "A Gazela e o Caracol"



Agora responde no teu caderno

1. Este texto é um: a. um poema__ b. uma fábula__ c. um conto__
 2. Quem são as personagens deste texto?
 3. De que fala o texto?
 4. O que o Caracol e a Gazela fizeram?
 5. Quem escreveu no papel "Eu sou o caracol"?
 6. O Caracol conseguiu o que queria? Como?
 7. "— Vamos correr, tu e eu, e tu vais ficar para trás! "
- A quem se referem tu e eu?

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "A Gazela e o Caracol"

Exercícios

Agora
ouve

1. Vai ao texto "A Gazela e o Caracol?" e escolhe cinco palavras para soletrar com o teu colega.

2. Copia as palavras para o teu caderno e rodeia as que têm o som "x":

xarope chá exame chapéu caixa chaleira baixo



Vocabulário

1. Forma no teu caderno, 3 frases com: agora depois antes

2. Forma no teu caderno frases com: caixa chaleira xarope chá

3. Forma no teu caderno palavras da mesma família de: chá caixa chapéu peixe

Dramatização

Regras:

- Organizem-se em grupos de 5 colegas.
- Um(a) é o Caracol, um(a) é a Gazela e três são os outros Caracóis.
- Ensaíem e apresentem à turma.

Agora
desenha

Desenha, no teu caderno, um animal de que gostas.



Agora lê

Todos dependem da boca

Certo dia, a boca, com ar vaidoso, perguntou:

— Embora o corpo seja um só, qual é o órgão mais importante?

Os olhos responderam:

— O órgão mais importante somos nós: observamos o que se passa e vemos as coisas.

— Somos nós, porque ouvimos — disseram os ouvidos.

— Estão enganados. Nós é que somos mais importantes porque agarramos as coisas, disseram as mãos.

O coração também falou:

— Então e eu? Eu é que sou importante: faço funcionar todo o corpo!

— E eu trago em mim os alimentos! — disse a barriga.

— Olha! Importante é aguentar todo o corpo como nós, as pernas, fazemos.

Os órgãos dos sentidos estavam nesta conversa quando uma senhora trouxe a massa e chamou-os para comer.

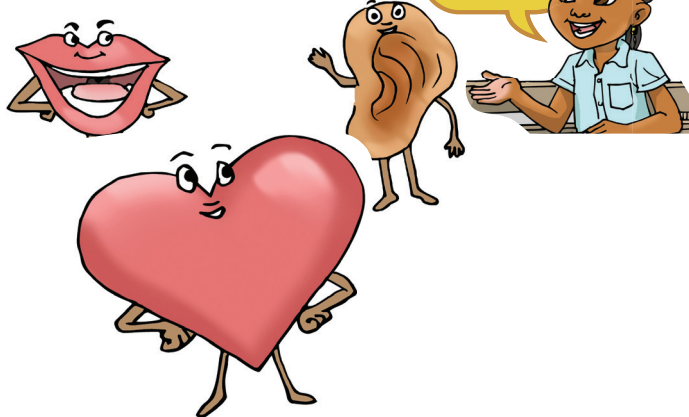
Então os olhos viram a massa, o coração emocionou-se, a barriga esperou ficar farta, os ouvidos escutavam, as mãos podiam tirar bocados, as pernas andaram, mas a boca recusou comer. E continuou a recusar.

Por isso, todos os outros órgãos começaram a ficar sem forças.

Então a boca voltou a perguntar:

— Afinal qual é o órgão mais importante no corpo?

— És tu boca, responderam todos em coro. Tu és o nosso rei!



Agora fala

Conto africano

Lê silenciosamente o texto: "Todos dependem da boca"



Agora responde no teu caderno

- Este texto é um:
 - um aviso___
 - um conto___
 - uma carta___
- Quem são as personagens deste texto?
- De que fala o texto?
- "Todos os outros órgãos começaram a ficar sem forças."
 - Quais são os órgãos que ficaram sem força?
 - Porquê ficaram sem força?
- "És tu boca, responderam todos em coro. Concordas com resposta deles? Porquê?"
- "em coro" significa:
 - um de cada vez ___
 - todos ao mesmo tempo___

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "Todos dependem da boca"

Exercícios

Agora
ouve

Soletra as palavras com a tua colega:

trouxe boca coração comer coro nosso



Vocabulário

Completa os espaços em branco com o verbo no tempo futuro.

- Eu (ser) _____ o órgão mais importante.
- Tu (comer) _____ fruta.
- Ele, ela (dizer) _____ que é o órgão mais importante.
- Nós (ser) _____ todos importantes.
- Vocês (ajudar) _____ os amigos.
- Eles, elas (cantar) _____ para a turma.

Dramatização

Regras:

- Organizem-se em grupos de 5 colegas.
- Dramatizem o conto "Todos dependem da boca"
- Cada um faz o papel de um órgão de sentido.
- Ensaaiem e apresentem à turma.

Agora
desenha

Desenha os órgão de sentido no teu caderno.



Agora lê

A Galinha Malu

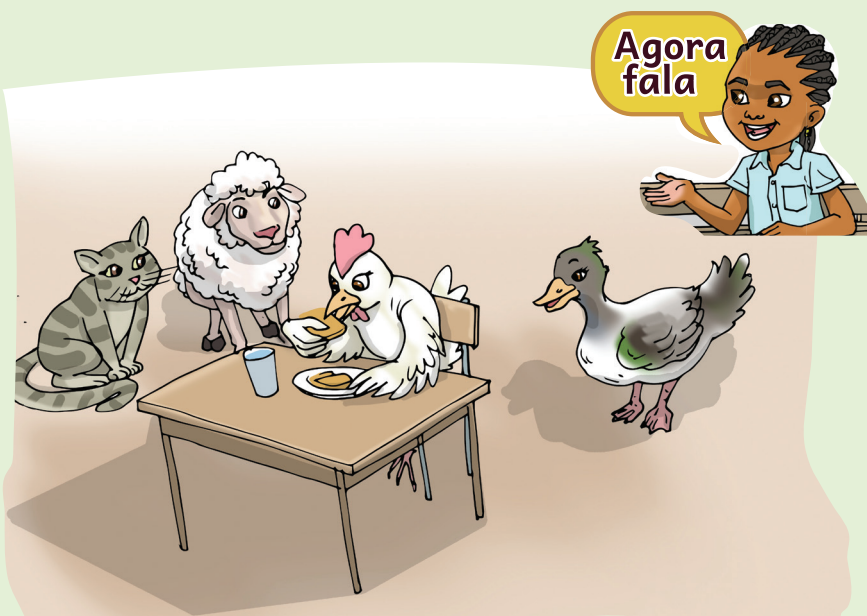
A Galinha Malu vive na mesma casa com a Gata Sissi a Pata Malhó e a Ovelha Zizi.

Ela tem uma machamba vasta, quero dizer grandeeee de trigo. Quando a Galinha Malu vai à machamba as preguiçosas dormem.

A Galinha Malu semeia muito milho e colhe sem ajuda dos amigos. Quando ela está a trabalhar a Pata Malhó nada no lago, a Ovelha Zizi fica a pastar e a Gata Sissi fica a olhar para ela.

Na hora de comer os preguiçosos ficam de olhos esbugalhados, isto é, de olhos muito abertos, mas a Galinha Malu come o que trabalhou, toda feliz.

Moral da história: Temos que trabalhar para ganhar o que queremos.



Agora fala



Agora responde no teu caderno

Lê silenciosamente o texto: " A Galinha Malu "

- Este texto é um: a. um poema____ b. um conto____ c. uma carta____
- Quantos parágrafos tem o texto?
- Quem são as personagens do texto?
- De que fala o texto?
- Quando a Galinha Malu vai à machamba as preguiçosos dormem. Quem são as preguiçosos?
- "a Gato Sissi fica a olhar para ela."
A palavra sublinhada refere-se a: a. Pata ____ Ovelha____ Galinha____.
- "Na hora de comer as preguiçosos ficam de olhos esbugalhados..."
a. Quem ficou de olhos esbugalhados? Porquê?
b. De acordo com os texto, olhos esbugalhados quer dizer: a. olhos fechados____ b. olhos bonitos____ olhos muito abertos ____
- Concordas com a moral deste conto? Porquê?

Agora, lê
comigo

Lê comigo o texto "A Galinha Malu"

Exercícios

Agora
ouve

1. Escreve as palavras que a senhora professora vai ditar e rodeia as que têm o som "s" e o som "x"
2. Soletra as palavras com o teu colega ou a tua colega
Xavier cheiro olho xaile galinha sala fino serrote olha



Vocabulário

Completa os espaços em branco com o verbo no tempo futuro.

- a. A Galinha Malu _____ muito milho. (semear)
- b. As amigas dela _____ a ela. (ajudar)
- c. Amanhã _____ com os meus colegas. (estudar)
- e. No ano passado (chover) _____ pouco.

Agora escreve



No caderno, com mais dois colegas, escreve um conto da tua comunidade.

Era uma vez _____
_____.

Já sei fazer

Coloca X de acordo com o que já sabes fazer ou não

Sim ou Não?	Sim	Não
Já sei o que é um poema, uma carta, um conto, um aviso e um bilhete?		
Já sei contar histórias pequenas?		
Já leio todos os textos do meu livro?		

Cara aluna e caro aluno,

Chegaste ao fim do livro da 4ª classe, aprendeste a ouvir, a compreender, a falar, a ler e escrever em Português. Também aprendeste muita coisa útil para a tua vida, leste vários textos e fizeste muitos exercícios e actividades sobre a Família, Escola, Comunidade, Ambiente, Corpo Humano, Saúde e Higiene, Meios de Transporte e Comunicação e o Nosso País.

Aprendeste muito sobre:

- as relações de parentesco e de amizade,
- as regras de higiene na família, na escola e na comunidade,
- a poupança e as profissões,
- as boas maneiras na família, na escola e na comunidade,
- os cuidados a ter com o meio ambiente, as árvores e os animais,
- os cuidados a ter com o teu corpo humano,
- os cuidados a ter na estrada,
- a tua comunidade e o teu país e muitas mais coisas úteis e divertidas.

Agora que já sabes ler e escrever muito sobre várias coisas úteis para a tua vida e da tua família, sabes ler mais na língua portuguesa, estás preparado(a) para passar a aprenderes mais coisas na 5ª Classe.

Parabéns!

